

maitressecm2.saintemarie@gmail.com

Bonjour les CM2,

Nouvelle semaine, c'est parti ! On reste motivé et consciencieux.

Bonne journée à tous, bon travail.

Mon travail de la semaine : du 8 au 12 juin.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Français	-Orthographe ex. 4 -Gramm : évaluation -Conj. : Mots croisés	-Orthographe ex. 5 -Gramm leçon à lire -Conj. : Mots croisés	-Orthographe ex. 7 -Gramm étude phrase -Jogging - Conj. App passé simple 1 ^{er} groupe + Danser Attraper	-Gramm. ex - Conj. : Tomber + App passé simple : ir re oir
Maths	Leçon Num 4 Droite 1 Mesure 6	App Num4 Droite 2 Calcul : 16 a b c Mesure 7	App Num4 Droite 3 Mesure : 16 Calcul bonus 15	fiche géom 6 + leçon symétrie
Dictée Ecriture	Mots à apprendre	Phrase 1 Jogging	Phrase 2	Dictée
Tu peux aussi :	+ programme de construction +Sésamath : matoumoatheux	+ Livret problème +TACIT	+ Livret problème +TACIT +site anglais	+ programme de construction + poésie

Lundi 15 : évaluation orthographe lexicale O5.

□ Orthographe :

-Je relis et j'apprends O5

-cahier du jour : je n'écris pas les phrases, mais je souligne les exceptions

(ex 4 : 3 exceptions / ex 5 : 2 exceptions / ex 7 : 2 exceptions)

4 * Complète les mots par ac- ou acc-.

- a. L'...adémie française n'est pas une émission de télévision mais une assemblée d'écrivains !
- b. N'...élérez pas trop si vous voulez éviter l'...ident !
- c. L'...acia et l'...ajou sont des arbres tropicaux
- d. Il est ...ablé par l'...umulation de travail !
- e. En s'...roupissant, Hugo a fait un ...roc à son pantalon !

5 * Complète les mots par ap- ou app-.

- a. On dit que l'...étit vient en mangeant, mais j'ai grignoté trop de gâteaux à l'...éritif et je n'ai plus faim !
- b. Quand on supprime une voyelle, on la remplace par une ...ostrophe.
- c. Le public ...écie le spectacle et ...laudit !
- d. Ce chat ...artient à mon voisin qui l'a ...rivoisé.

7 ** Complète les mots par ac-/acc- ou ap-/app-.

- a. Tous les hivers, on ...ueille les SDF dans ce foyer.
- b. Nous quitterons cet ...artement dès que Lise aura ...ouché.
- c. L'...robate s'...rête à sauter dans le vide !
- d. Ne confonds pas l'...ent et l'...ostrophe sur ton clavier.
- e. Mon chien ...ourt toujours dès qu'on l'...elle.

→ Je corrige seul ou accompagné

-Lundi 15 évaluation : sur O5 : orthographe lexicale les trois règles.

□ Dictée : règle du crayon

Mots à apprendre :

professionnel – quant à / quant au - meuble - antiquaire - tapisserie – rideau(x) - membre - œuvre – sélectionner – curieux – lointain – nombreux – curieux

Phrase 1 : Ces maisons ont été décorées et meublées par un antiquaire professionnel très renommé. Nous les avons visitées.

Phrase 2 : La famille a choisi les tapisseries et les rideaux pour mettre dans la grande pièce de la nouvelle maison. Lors de notre voyage dans ce lointain pays nous avons acheté de curieuses œuvres d'art.

Dictée : Cette maison a été décorée par un professionnel. Quant aux meubles, ils ont été sélectionnés par un antiquaire mais les tapisseries et les rideaux ont été choisis par les membres de la famille. Les œuvres d'art, elles, ont été achetées lors de voyages dans de lointains pays. Depuis que les travaux sont terminés, les pièces de la maison ont été visitées par de nombreux curieux venus chercher des idées.

Grammaire

- Evaluation (fin du document) sur l'attribut du sujet : mets-toi en condition d'évaluation.
Pense à me **l'envoyer par mail**.

-Cahier du jour :

Etude de phrase : (Attention précise : Va = verbe d'action, Ve = verbe d'état)

(2) Fonctions des GN :

(4) Fonctions : A trois reprises, la sœur de Lola a attrapé le ballon que je lançais !

(4) Natures :

Type : Forme : Temps :
→ Je corrige seul ou accompagné

Nouvelle leçon :

Dans ce texte : cherche :

Combien y a-t-il de phrases ?

Souligne les verbes conjugués ? Combien y en a-t-il ?

Dans la salle de sport, les filles dansent.
Coup de sifflet du chef de danse.
« En place ! En place tout le monde ! Et on y va ! »
Anne s'élance dans toutes les directions, sans arrêter de rire ni de bavarder avec tout le monde. Les autres font de même. Une vraie bande de démons. Les enfants s'amuse et dansent.

→ Je corrige seul ou accompagné

On remarque :

- Des phrases longues, des phrases courtes
- Des phrases avec un verbe, avec plusieurs verbes et sans verbe.

-Je lis, je comprends, je retiens je recopie :

G6 : Les phrases

Il existe plusieurs types de phrases :

- Des phrases avec un ou plusieurs verbe(s) : **phrases verbale**
 - 1 verbe : **phrase simple**
 - Plusieurs verbes : **phrase complexe**
- Des phrases sans verbe : **phrase nominale**

Cahier du jour : Je recopie les phrases (6 phrases obligatoires à faire)

Je souligne les verbes conjugués en rouge.

J'indique si la phrase est simple (PS) ou complexe (PC) :

* Il sortit dans le couloir et soupira.

* Si seulement son père n'avait pas la fâcheuse habitude de s'enfermer à clé.

* L'opération est facile mais tu n'y mets pas de bonne volonté.

* Avec cette chaleur, il laissera sûrement la fenêtre ouverte.

* Ethan frissonna, le médecin s'aperçut qu'il était en sueur.

* Il se rendit chez la directrice mais sa mère n'était pas encore arrivée.

* Il essaya de réciter sa poésie.

* Il rentra chez lui car il était déjà très tard.

* Il était presque minuit, il fallait se coucher.

* Pendant ce temps, la police s'évertuait à barrer les routes, à questionner les gens.

→ Je corrige seul ou accompagné

Jogging

Choisis une image et invente une histoire. Sois créatif !



Relis-toi et vérifie la ponctuation, les majuscules, les accords (GN et S/V) et les homophones. Pour cette production, si cela est possible, écris-la sur l'ordinateur pour ensuite me l'envoyer **par mail**.

Conjugaison

-Fais les mots croisés au présent.

→ Je corrige seul ou accompagné

-Je relis leçon du passé simple.

-J'apprends les terminaisons du premier groupe.

-Cahier du jour : au passé simple :

Danser

Attraper

Tomber

A l'oral je peux conjuguer ces verbes aux autres temps.

-J'apprends les terminaisons des verbes en -ir -oir -re

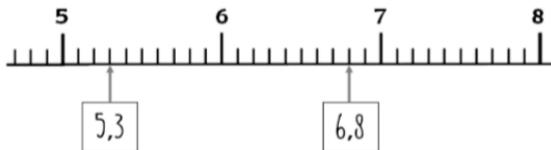
□ Numération

-Leçon à lire, à comprendre, à copier : Num 4 suite (Tu peux coller les droites)

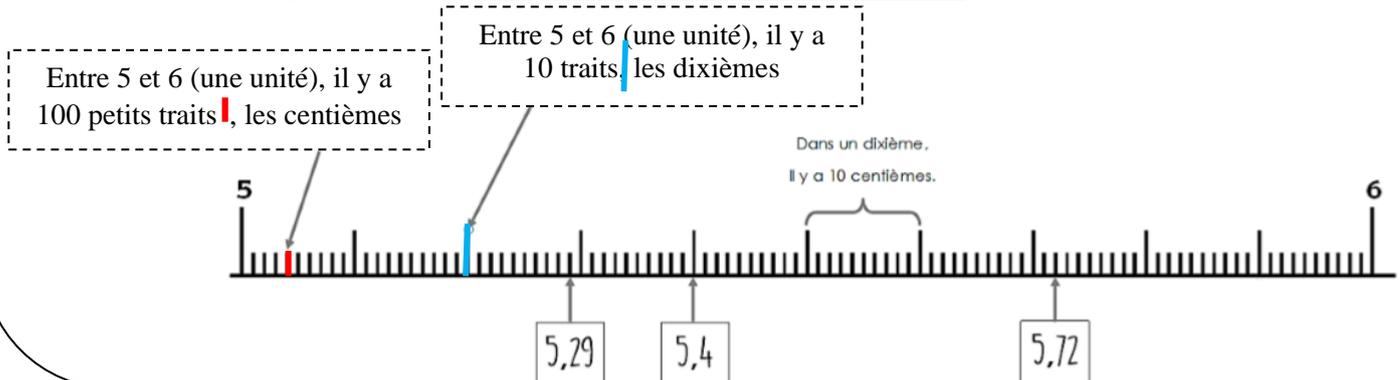
→ Placer les nombres décimaux sur une droite

On peut placer les nombres sur des droites graduées, il en existe plusieurs sortes :

- Chaque unité est partagée en 10, ce sont des dixièmes (de 0,1 en 0,1)



- Chaque unités est partagée en 100, ce sont des centièmes (de 0,01 en 0,01)



N4- Les nombres décimaux



-Relire Num4

-Pour bien comprendre : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/placer-les-decimaux-sur-la-droite-graduee.html>

-Cahier du jour : je colle les droites : 1- 2- 3

→ Je corrige seul ou accompagné

□ Mesure

6 * Exprime ces longueurs en mètres.

- a. 6 km • 8 dam • 700 cm • 150 000 mm
 b. 2,3 km • 455,2 cm • 0,009 km • 5,45 hm

7 * Exprime ces longueurs en centimètres.

- 9 m 18 dm 0,7 m 7,2 mm 25 dm

16 * **PROBLÈME** a. Calcule la distance entre l'arrêt de bus et l'école.



b. Quelle distance Rifa parcourt-elle à pied, aller-retour, chaque jour (en km) ?

Je n'oublie de prendre mon tableau de conversion ! Attention il est interdit de faire des calculs avec des unités différentes !

→ Je corrige seul ou accompagné

□ Calculs

16 * Pose et calcule.

- a. $75,04 \times 36$ c. $17,124 \times 63$ e. $40,23 \times 54$
 b. $185,6 \times 72$ d. $92,7 \times 208$ f. $630,08 \times 125$

Cahier du jour :

Bonus : C'est un exercice qui demande du temps : à vous d'essayez (cahier de brouillon)

15 * Recopie et complète ces multiplications.

4	5	3,7	4	2	9
×		6	×		9
	3	2		8	5
			1	6	9
				2	6
					8

→ Je corrige seul ou accompagné

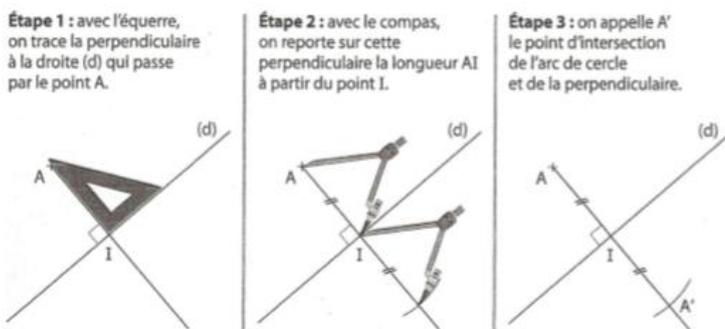
□ Géométrie

Fiche symétrie : à faire fiche 6 au **crayon de bois taillé**

-Nouvelle leçon : Suite géom 6 à coller

→ Symétrie sans quadrillage

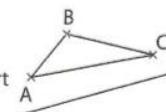
Tracer le symétrique d'un point par rapport à une droite :



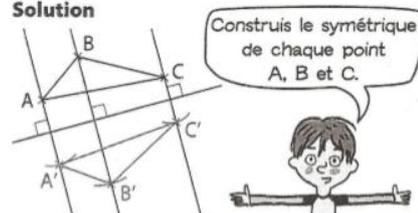
Tracer le symétrique d'une figure par rapport à une droite :

Énoncé

Construis le symétrique du triangle ABC par rapport à la droite rouge.



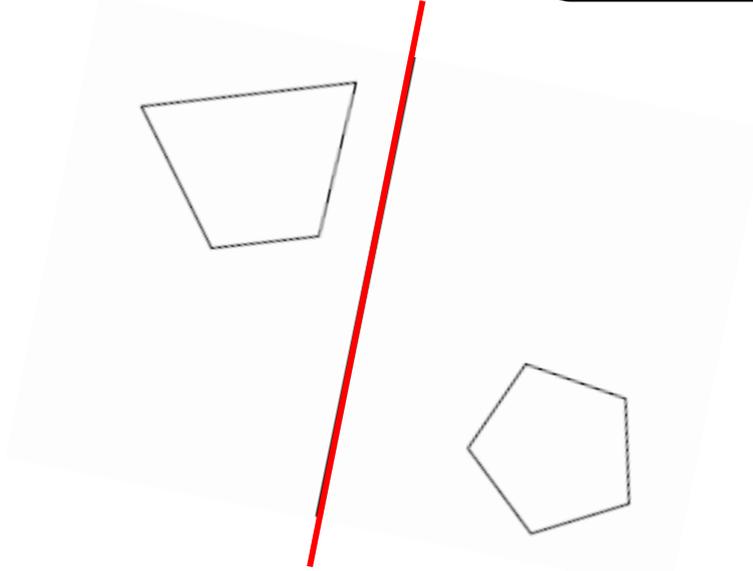
Solution



-cahier du jour : exercice à coller à faire au crayon de bois taillé

Etape 1 : tracer la perpendiculaire
Etape 2 : rallonger cette droite
Etape 3 : positionner le point à l'aide du compas

Faire tous les points



Corrections

□ Orthographe :

Exercice 4 :

- a. **Académie**
- b. Accélérez - accident
- c. **acacia** – **acajou**
- d. accablé – accumulation
- e. accroupissant – accroc

Exercice 5 :

- a. Appétit – **apéritif**
- b. **apostrophe**
- c. apprécie – applaudit
- d. appartient – apprivoisé

Exercice 7 :

- a. accueille
- b. appartement – accouché
- c. **acrobate** – apprête
- d. accent – **apostrophe**
- e. accourt – appelle

□ Grammaire

Etude de phrase :

(2) Fonctions des GN :

CDN

Subordonnée relative

(4) Fonctions :

A trois reprises, la sœur de Lola a attrapé le ballon que je lançais !

CCT

S

Va

COD

(4) Natures :

GP

GN

Va

GN

Type : exclamative

Forme : affirmative

Temps : passé composé

Nouvelle leçon :

Combien y a-t-il de phrases ? Il y a 9 phrases

Souligne les verbes conjugués ? Combien y en a-t-il ? Il y a 6 verbes conjugués.

Dans la salle de sport, les filles dansent.

Coup de sifflet du chef de danse.

« En place ! En place tout le monde ! Et on y va ! »

Anne s'élance dans toutes les directions, sans arrêter de rire ni de bavarder avec tout le monde. Les autres font de même. Une vraie bande de démons. Les enfants s'amusent et dansent.

Je souligne les verbes conjugués en rouge.

J'indique si la phrase est simple (PS) ou complexe (PC) :

- * Il **sortit** dans le couloir et **soupira**. **PC**
- * Si seulement son père **n'avait** pas la fâcheuse habitude de **s'enfermer** à clé. **PS**
- * L'opération **est** facile mais tu **n'y mets** pas de bonne volonté. **PC**
- * Avec cette chaleur, il **laissera** sûrement la fenêtre ouverte. **PS**
- * Ethan **frissonna**, le médecin **s'aperçut** qu'il **était** en sueur. **PC**
- * Il **se rendit** chez la directrice mais sa mère **n'était** pas encore arrivée. **PC**
- * Il **essaya** de réciter sa poésie. **PS**
- * Il **rentra** chez lui car il **était** déjà très tard. **PC**
- * Il **était** presque minuit, il **fallait** se coucher. **PC**
- * Pendant ce temps, la police **s'évertuait** à barrer les routes, à questionner les gens. **PS**

□ Conjugaison

je dans ai	j'attrap ai	je tomb ai
tu dans as	tu attrap as	tu tomb as
il dans a	il attrap a	il tomb a
nous dans âmes	nous attrap âmes	nous tomb âmes
vous dans âtes	vous attrap âtes	vous tomb âtes
ils dans èrent	ils attrap èrent	ils tomb èrent



□ Mesure

Si tu as beaucoup d'erreur, il faudra refaire ces exercices sur un cahier de bouillon.

Exercice 6 :

a. $6\text{km} = 6\,000\text{m}$

$8\text{dam} = 80\text{m}$

$700\text{cm} = 7\text{m}$

$150\,000\text{mm} = 150\text{m}$

b. $2,3\text{km} = 2\,300\text{m}$

$455,2\text{cm} = 4,552\text{m}$

$0,09\text{km} = 90\text{m}$

$5,45\text{hm} = 545\text{m}$

Exercice 7 :

$9\text{m} = 900\text{cm}$

$18\text{dm} = 180\text{cm}$

$0,7\text{m} = 70\text{cm}$

$7,2\text{mm} = 0,72\text{cm}$

$25\text{dm} = 250\text{cm}$

Exercice 16 :

A. Je commence par convertir dans la petite unité : $8,550\text{km} = 8550\text{m}$

Je cherche : la distance entre l'arrêt et l'école

Calculs : $8550 - 765 = 7785$

Réponse : La distance entre l'arrêt et l'école est de 7785 m .

B. Je cherche : la distance parcourue par Rifa à pied.

Calculs : $765 \times 2 = 1530\text{m}$

$1530\text{m} = 1,530\text{km}$

Réponse : La distance parcourue par Rifa à pied est de 1,530km.

□ Calculs

Exercice 15 :

$$\begin{array}{r} 4553,7 \\ \times \quad 6 \\ \hline 27322,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42,317 \\ \times \quad 49 \\ \hline 380853 \\ + 1692680 \\ \hline 2073,533 \end{array}$$

Exercice 16 :

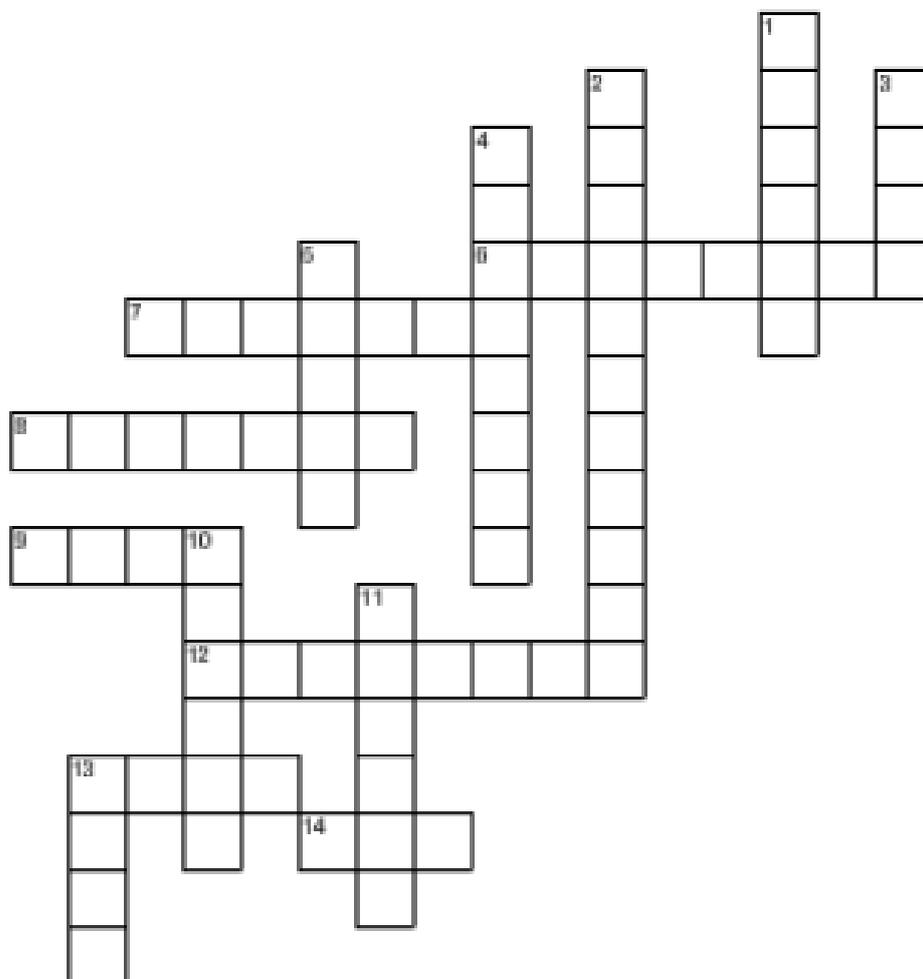
A. 2 701,44

B. 13 363,2

C. 1 078,812

Présent de l'indicatif

niveau 2



Horizontal

Vertical

- 6. prendre
- 7. fatiguer
- 8. vouloir
- 9. faire
- 12. vérifier
- 13. sentir
- 14. avoir

- 1. croire
- 2. développer
- 3. aller
- 4. appeler
- 5. venir
- 10. savoir
- 11. dire
- 13. être

Nom Prénom :

Date :

Evaluation CM2 : Grammaire les compléments de verbe et les attributs du sujet

Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.

- Identifier le verbe
- Identifier le sujet
- Identifier les compléments de phrase
- Distinguer les compléments de verbes (COD COI)
- Distinguer verbe d'état et verbe d'action
- Identifier, distinguer les compléments de verbes (COD COI) et les attributs du sujet

Exercice 1 : Souligne « verbes d'état » en bleu et les « verbes d'action » en rouge

lancer / paraître / manger / descendre / avoir l'air / sembler / prêter / être

Exercice 2 : Indique s'il s'agit d'un complément du verbe (COD/COI) ou d'un attribut du sujet

a) Son oncle a parcouru la Chine. □ _____

b) Grand-père souffre de ses rhumatismes. □ _____

c) Des enfants semblent perdus. □ _____

d) Je n'aime pas travailler. □ _____

e) Annabelle reste debout. □ _____

f) Elle a l'air épuisée. □ _____

Exercice 3 : Pour chaque phrase :

- souligne en **bleu le sujet**
- souligne en rouge le verbe : indique **Va ou Ve**(action ou état)
- Souligne en vert **les compléments de phrases/circonstanciels (CCT, CCL, CCM)**
- Souligne en rouge les compléments et indique **COD ou COI ou att. du S**

Ils font rapidement leur sac.

Il écrit à son frère, tous les mois.

L'oiseau semble heureux, sur la cime de l'arbre.

Dans ce livre, je découvre des photos de territoires inexplorés.

Hier, Albert paraissait inquiet.

Après un long trajet en voiture, nous sommes fatigués.