



Bonjour petits et grands, nous entamons notre dernière semaine complète...Ne perds pas courage !

Jour	Plan de travail	documents
Lundi 22 juin	Pages 1 à 4	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
Mardi 23 juin	pages 5 à 7	7 - 8 - 9 - 10 - 11
Jeudi 25 juin	pages 8 et 9	12 - 13 - 14 - 15 - 16
ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES		17 - 18

DICTÉE =

- « Chercher l'erreur : SON [gn] »

1) Faire la dictée. (document 1)

2) Corriger la dictée. (document 2)

GRAMMAIRE =

- « Les accords dans le groupe du nom »

1) Réinvestissement : regarder la vidéo.

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=W5ZGZsdAjYI>

2) Lire attentivement les leçons.

Les accords dans le groupe du nom

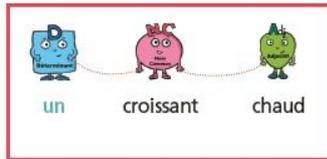
Dans le groupe du nom, tous les mots doivent s'accorder :
le déterminant, le nom et le (ou les) adjectif(s)

Exemple :

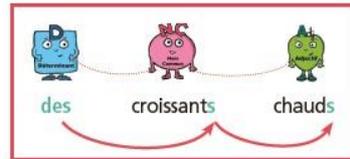
			
D	NC	Adj.	
un	croissant	chaud	(masculin / singulier)
→ des	croissants	chauds	(masculin / pluriel)
une	brioche	chaude	(féminin / singulier)
→ des	brioche	chaudes	(féminin / pluriel)

Les accords dans le groupe du nom

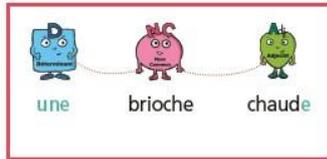
Dans le groupe du nom, tous les mots doivent s'accorder en genre et en nombre : déterminant, nom et adjectif(s).



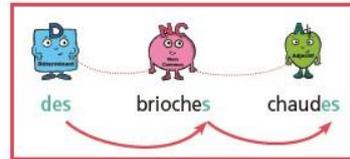
masculin / singulier



masculin / pluriel



féminin / singulier



féminin / pluriel

3) Faire l'exercice puis le corriger. (Documents 3 et 4)

CALCUL =

- « Les tables de 3 à 9 »

Vous avez 3 minutes pour compléter cette fiche. Comme en classe, on peut ensuite ajouter 2 minutes.



La course des tables

Tables de 3 à 9



5 x 7 <input type="text"/>	6 x 9 <input type="text"/>	6 x 3 <input type="text"/>	9 x 7 <input type="text"/>
6 x 4 <input type="text"/>	4 x 6 <input type="text"/>	3 x 7 <input type="text"/>	8 x 9 <input type="text"/>
9 x 8 <input type="text"/>	5 x 9 <input type="text"/>	8 x 8 <input type="text"/>	
8 x 6 <input type="text"/>	9 x 6 <input type="text"/>	4 x 8 <input type="text"/>	
7 x 4 <input type="text"/>	3 x 9 <input type="text"/>	5 x 4 <input type="text"/>	Mon score <input type="text"/>
8 x 8 <input type="text"/>	4 x 7 <input type="text"/>	9 x 4 <input type="text"/>	

MESURE =

- « Les unités de durée »

Remarque(s) : Après avoir appris comment convertir (=transformer) les heures en minutes et les minutes en secondes, nous allons voir comment convertir les minutes en heures.

1) Découverte : lire très attentivement la leçon.

Convertir les minutes en heures

Il faut absolument connaître la table de 6 et les relations entre les unités de durée.

$$60 \text{ min} = 1\text{h}$$

$$120 \text{ min} = 2\text{h}$$

$$300 \text{ min} = 5\text{h} (60 \text{ min} \times 5)$$

1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9h	10h
60 min	120 min	180 min	240 min	300 min	360 min	420 min	480 min	540 min	600 min

$$69 \text{ min} = 60 \text{ min} + 9 \text{ min} = 1\text{h} 9 \text{ min}$$



$$129 \text{ min} = 120 \text{ min} + 9 \text{ min} = 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 9 \text{ min} = 2\text{h} 9 \text{ min}$$



$$195 \text{ min} = 180 \text{ min} + 15 \text{ min} = 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 60 \text{ min} + 15 \text{ min} = 3\text{h} 15 \text{ min}$$



2) Entraînement : faire l'exercice et le corriger. (ex. 10 p.89 - OPLM)

10 * Convertis les durées en heures et minutes.

Ex. : $65 \text{ min} = 60 \text{ min} + 5 \text{ min} = 1 \text{ h } 5 \text{ min}$

a. 63 min d. 86 min
b. 70 min e. 247 min
c. 122 min f. 320 min

3) Révisions : Convertis ces heures en minutes puis corrige-le.

$$2\text{h}27 = 147 \text{ min} \text{ car } (60 \text{ min} \times 2) + 27 = 120 \text{ min} + 27 \text{ min} = 147 \text{ min}$$

$$6\text{h}30 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min car } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3\text{h}40 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min car } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2\text{h}22 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min car } \underline{\hspace{2cm}}$$

PRODUCTION D'ÉCRIT / LECTURE =

« Bande dessinée » (FACULTATIF)

Faire l'exercice de lecture puis le corriger. (Documents 5 et 6)

Correction des exercices de mathématiques

5×7	35	6×9	54	6×3	18	9×7	63
6×4	24	4×6	24	3×7	21	8×9	72
9×8	72	5×9	45	8×8	64		
8×6	48	9×6	54	4×8	32		
7×4	28	3×9	27	5×4	20		
8×8	64	4×7	28	9×4	36		

Exercice 10 p.89

a. $63 \text{ min} = 60 \text{ min} + 3 \text{ min} = 1 \text{ h } 3 \text{ min}$

d. $86 \text{ min} = 60 \text{ min} + 26 \text{ min} = 1 \text{ h } 26 \text{ min}$

b. $70 \text{ min} = 60 \text{ min} + 10 \text{ min} = 1 \text{ h } 10 \text{ min}$

e. $247 \text{ min} = (60 \text{ min} \times 4) + 7 \text{ min} = 4 \text{ h } 7 \text{ min}$

c. $122 \text{ min} = (60 \text{ min} \times 2) + 2 \text{ min} = 2 \text{ h } 2 \text{ min}$

f. $320 \text{ min} = (60 \text{ min} \times 5) + 20 \text{ min} = 5 \text{ h } 20 \text{ min}$

Exercice : convertis ces heures en minutes.

$6\text{h}30 = 390 \text{ min}$ car $(60 \text{ min} \times 6) + 30 \text{ min} = 360 \text{ min} + 30 \text{ min} = 390 \text{ min}$

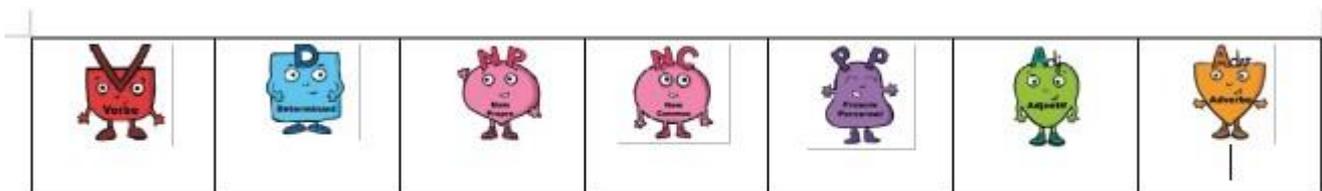
$3\text{h}40 = 220 \text{ min}$ car $(60 \text{ min} \times 3) + 40 \text{ min} = 180 \text{ min} + 40 \text{ min} = 220 \text{ min}$

$2\text{h}22 = 142 \text{ min}$ car $(60 \text{ min} \times 2) + 22 \text{ min} = 120 \text{ min} + 22 \text{ min} = 142 \text{ min}$

GRAMMAIRE =

- « Analyse grammaticale »

RAPPEL DES COULEURS



Remarque(s) = La recherche de l'adverbe est pour les plus curieux...

Consigne : donne la nature de chaque mot. Uniquement la nature. Pense à souligner les groupes nominaux.

Phrase 1 = Vous parliez doucement de votre gentil chat noir.

Phrase 2 = Le Brésil est un immense pays ensoleillé.

Phrase 3 = Ces enfants agités joueront au loup glacé.

GRAMMAIRE =

- « Les accords dans le groupe du nom »

Entraînement : faire les exercices puis corrige-les. (Documents 7 et 8)

CONJUGAISON =

- « L'imparfait des verbes en -er »

1) Copier les verbes « chanter » « sauter » et « jouer » conjugués à l'imparfait dans le grand cahier de français.

P. P.	chanter	sauter	jouer
Je	chantais	sautais	jouais
Tu	chantais	sautais	jouais
Il, elle, on	chantait	sautait	jouait
Nous	chantions	sautions	jouions
Vous	chantiez	sautiez	jouiez
Ils, elles	chantaient	sautaient	jouaient



Lorsque l'on conjugue les verbes au futur, on entend toujours le son [R] !

Lorsque l'on conjugue les verbes à l'imparfait, on n'entend pas le son [R] !

2) Entraînement : faire les exercices puis corrige-les. (Documents 9 et 10)

MESURE =

- « Les unités de durée »

Entraînement : Convertis ces minutes en heures puis corrige-le.

78 min = 1 h 18 min **car** 60 min + 18 min = 1 h 18 min

85 min = _____ **car** _____

136 min = _____ **car** _____

255 min = _____ **car** _____

QLM =

« Le vivant : le cycle de vie des animaux » (séance 8)

Remarque(s) = Nous avons vu les animaux à développement direct (chien, chat, vache, cheval, dauphin... bref tous les mammifères). Nous avons ensuite observé le développement indirect des grenouilles (le têtard se transforme progressivement en grenouille).

Voyons aujourd'hui les animaux à développement indirect mais avec des métamorphoses. Le plus connu est le papillon.



Il existe des kits d'élevage de chenilles. Tu peux observer la transformation de la chenille en papillon. Je n'ai jamais essayé mais je le ferai très prochainement.



1) Regarder les vidéos :

Lien : https://www.francetvinfo.fr/animaux/bien-etre-animal/video-comment-les-chenilles-se-transforment-elles-en-papillons_2886017.html

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=JiFFxj2dkLs>

2) Lire le document. (Document 11)

Correction de l'analyse grammaticale

Phrase 1 = Vous parliez doucement de votre gentil chat noir.
GN

Phrase 2 = Le Brésil est un immense pays ensoleillé.
GN GN

Phrase 3 = Ces enfants agités joueront au loup glacé.
GN GN

Correction de l'exercice de mesures

85 min = 1 h 25 min car $60 \text{ min} + 25 \text{ min} = 1 \text{ h } 25 \text{ min}$

136 = 2 h 16 min car $(60 \text{ min} \times 2) + 16 \text{ min} = 2 \text{ h } 16 \text{ min}$

255 = 4 h 15 min car $(60 \text{ min} \times 4) + 15 \text{ min} = 4 \text{ h } 15 \text{ min}$

GRAMMAIRE =

- « Les accords dans le groupe du nom »

Entraînement : faire les exercices puis corrige-les. (Documents 12 et 13)

CONJUGAISON =

- « L'imparfait des verbes en -er »

Entraînement : faire les exercices puis corrige-les. (Documents 14 et 15)

NUMÉRATION =

- « Les nombres jusqu'à 9 999 »

1) Lire le plus rapidement possible les nombres suivants :

3 896 - 8 943 - 6 672 - 9 903 - 1 005 - 7 561 - 4 590 - 2 231 - 10 677 - 2 606 - 20 548

2) Faire l'exercice 14 p.35 (OPLM) puis les corriger.

14 * Complète avec < ou > .

a. $(1 \times 100) + 4 \dots (1 \times 100) + (4 \times 10)$

b. $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 3 \dots (3 \times 100) + 6$

c. $(5 \times 1\,000) + (5 \times 10) \dots (5 \times 100) + (5 \times 1\,000)$

d. $(6 \times 100) + 9 + (2 \times 1\,000) \dots (2 \times 1\,000) + (9 \times 100)$

Remarque(s) : Essayons d'aller plus loin...

3) Faire les exercices 1 et 2 p. 38 (OPLM) puis les corriger.

1 * Associe chaque nombre en lettres à son écriture en chiffres.

a. trente-trois-mille-cinq-cent-soixante-huit : 331000568 33 568 3 568

b. cinquante-deux-mille-vingt-cinq : 52100025 5 225 52 025

c. douze-mille-trois : 121000300 123 12 003

2 * Associe chaque nombre en chiffres à son écriture en lettres.

253 625 546 372 813 568 945 531 794 613

a. neuf-cent-quarante-cinq-mille-cinq-cent-trente-et-un

b. sept-cent-quatre-vingt-quatorze-mille-six-cent-treize

c. deux-cent-cinquante-trois-mille-six-cent-vingt-cinq

d. cinq-cent-quarante-six-mille-trois-cent-soixante-douze

e. huit-cent-treize-mille-cinq-cent-soixante-huit

PRODUCTION D'ÉCRIT =

- « **Bande dessinée** » (FACULTATIF) (Document 16)

Faire preuve d'imagination et inventer une histoire rigolote.

Écris les paroles des personnages dans les bulles.

Pour ceux qui ne connaissent pas la BD, je vous présente les personnages. Le petit garçon s'appelle Boule, le chien est Bill.

Avant d'écrire dans les bulles, tu dois rédiger un brouillon. Demande à un adulte de corriger tes erreurs d'orthographe et de syntaxe (tournure des phrases).

Correction des exercices de maths

Exercice 14 p. 35

- a. $(1 \times 100) + 4 < (1 \times 100) + (4 \times 10)$
- b. $(3 \times 100) + (6 \times 10) + 3 > (3 \times 100) + 6$
- c. $(5 \times 1\,000) + (5 \times 10) < (5 \times 100) + (5 \times 1\,000)$
- d. $(6 \times 100) + 9 + (2 \times 1\,000) < (2 \times 1\,000) + (9 \times 100)$

Exercice 1 p. 38

- a. trente-trois-mille-cinq-cent-soixante-huit = 33 568
- b. cinquante-deux-mille-vingt-cinq = 52 025
- c. douze-mille-trois = 12 003

Exercice 2 p. 38

- a. neuf-cent-quarante-cinq-mille-cinq-cent-trente-et-un = 945 531
- b. sept-cent-quatre-vingt-quatorze-mille-six-cent-treize = 794 613
- c. deux-cent-cinquante-trois-mille-six-cent-vingt-cinq = 253 625
- d. cinq-cent-quarante-six-mille-trois-cent-soixante-douze = 546 372
- e. huit-cent-treize-mille-cinq-cent-soixante-huit = 813 568

ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES

Coloriage magique : distinguer le présent, le futur, l'imparfait et le passé composé (INDICE = le passé composé est composé de 2 verbes). (Document 16)

Coloriage magique : la table de 9 (Document 17)

Lecture / compréhension + correction (Documents 18 et 19)

Coloriage magique : numération (lecture de nombres) (Document 20)