

LUNDI 15 JUIN
JOUR 40



Guten tag, wie geht es dir ? Plus que 2 semaines de travail intense...
Armez-vous de courage et de persévérance ! Bonne semaine...

Jour	Plan de travail	documents
Lundi 15 juin	pages 1 à 6	1 - 2 - 3
Mardi 16 juin	pages 7 à 9	4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9
Jeudi 18 juin	pages 10 à 13	10 - 11 + texte page 1

ORTHOGRAPHE =

- « Le son [GN] »

- 1) Lire tous les mots de la fiche. (document 1)
- 2) Apprendre les mots violets.
- 3) Faire les mots croisés puis les corriger. (documents 2 et 3)

LECTURE / COMPREHENSION =

- « La bûche de Noël »

Remarque : Nous allons travailler à nouveau ce texte en conjugaison, alors lis-le attentivement.

- 1) Lire le texte.

La bûche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

- Raconte-nous, grand-mère, comment tu fêtais Noël quand tu étais petite.
- Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand j'avais votre âge, j'habitais avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.
- Est-ce que vous décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ? interroge Émile.

– Non ! Ni sapin, ni cadeau !

Maï s'étonne :

- Agathe, ta grand-mère n'avait pas de cadeau à Noël !
- Même si vous étiez sages ? interroge Émile.
- Oui, d'ailleurs nous étions toujours sages... ! dit grand-mère en riant. Nous avions parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous allions tous ensemble chercher une bûche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur...

2) Répondre aux questions à l'oral ou dans ta tête. Puis lis la correction.

QUESTIONS :

Où se passe la scène ? Qui est invitée ?

Quel âge a l'arrière-grand-mère d'Agathe ?

Quelles questions posent les enfants ?

Que répond l'arrière-grand-mère ?

Quel mot indique que ce que raconte la grand-mère se passait il y a très longtemps ?

CONJUGAISON =

- « L'imparfait »

L'imparfait est un temps
du passé.

Petite astuce : pour conjuguer un verbe à
l'imparfait, on peut utiliser la phrase « quand j'étais
petit, quand il était petit, quand nous étions petits
(...) ».

Exemples :

Quand j'étais petit, je chantais.

(partir) Quand elle était petite, elle partait. (danser) Quand
nous étions petits, nous dansions etc...





(chanter)

1) Découverte : regarder la vidéo « l'imparfait, un temps régulier ».

Lien = <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/l'imparfait-un-temps-regulier.html>

2) Découverte : relire le texte « La bûche de Noël » et souligner les verbes « être » « avoir » et « aller » à l'imparfait. (Indices : il y a 3 fois le verbe « être », 4 fois le verbe « avoir » et 1 fois le verbe aller).

3) Complète la fiche de recherche puis corrige-la.

	 ÊTRE	 AVOIR	 ALLER

MESURE =

Pour calculer + vite, vous avez pu remarquer qu'il fallait bien connaître la table de 6 !

- « Les unités de durée »

1) Entraînement : Convertis ces heures en minutes puis corrige-le.

2h27 = 147 min car $(60 \text{ min} \times 2) + 27 = 120 \text{ min} + 27 \text{ min} = 147 \text{ min}$

5h = _____ min car _____

2h45 = _____ min car _____

4h15 = _____ min car _____

3h10 = _____ min car _____

2) Entraînement : Convertis ces minutes en secondes puis corrige-le.

2 min 27s = 147 s car $(60 \times 2) + 27 \text{ s} = 120 \text{ s} + 27 \text{ s} = 147 \text{ s}$

2 min = _____ s car _____

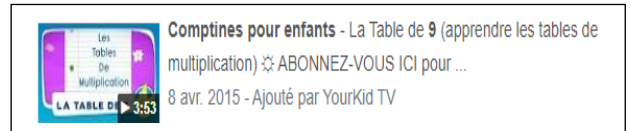
3 min 20s = _____ s car _____

5 min 30s = _____ s car _____

6 min 45s = _____ s car _____

CALCUL =

- « La table de 9 »



1) Entraînement "comptines pour enfants - la table de 9"

Lien = <https://www.youtube.com/watch?v=mE5BksR1OPE>

2) Entraînement "logicieleducatif.fr" (taper = tables de multiplication - logicieleducatif)

3) Complète le tableau. (EN CLASSE)

9x3 =		9x8 =		9x0 =	
9x9 =		9x10 =		9x7 =	
9x4 =		9x5 =		9x2 =	
9x6 =		9x1 =		9x4 =	
9x5 =		9x4 =		9x6 =	
9x7 =		9x3 =		9x9 =	

QLM =

- « Le vivant : le cycle de vie des animaux » (séance 6) (FACULTATIF)

Remarque(s) : nous avons d'ores et déjà appris que certains animaux sont ovipares (pondent des œufs) et d'autres, vivipares (les bébés se développent dans le ventre).

Le cycle de vie, de la naissance à la mort, n'est pas le même chez tous les animaux.

Il existe les animaux à développement direct, ceux à développement indirect et enfin, les animaux à métamorphose.

1) Lire le résumé.

Le développement direct : le petit ressemble à l'adulte, on l'appelle un « jeune ». Il aura uniquement des transformations de la taille et de la masse dues à la croissance comme nous, les êtres humains.

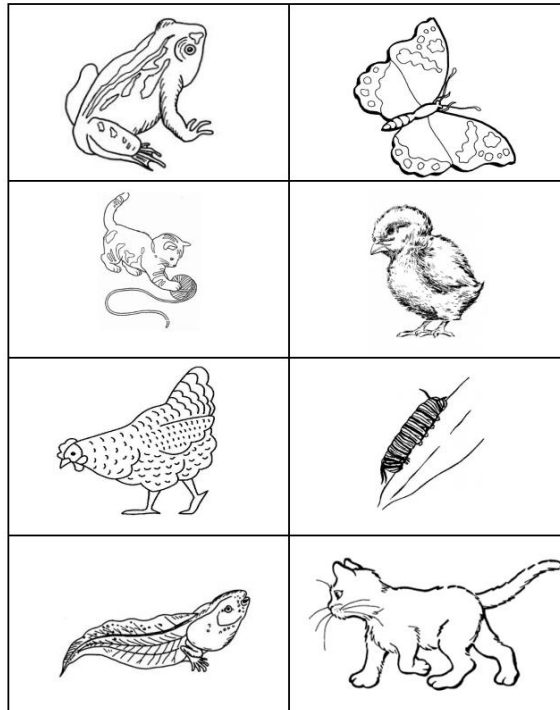
Exemples : le cheval (le poulain), la brebis (l'agneau), la vache (le veau)...

Le développement indirect : le petit ne ressemble pas à l'adulte, on l'appelle une « larve ». Il va connaître une série de transformations : des métamorphoses.

Exemples : la grenouille (le têtard), le papillon (la chenille)...

2) Regarder la vidéo. Lien = <https://www.youtube.com/watch?v=f7Mubb26fFA>

3) Faire le petit exercice ci-dessous.



Correction des exercices de français

CORRECTION :

Où se passe la scène ? Qui est invitée ? **dans une salle de classe - L'arrière-grand-mère d'Agathe.**

Quel âge a l'arrière-grand-mère d'Agathe ? **100 ans**

Quelles questions posent les enfants ? **Si elle fêtait Noël, si elle décorait un sapin, si elle avait des cadeaux.**

Que répond l'arrière-grand-mère ? **Elle n'avait ni sapin ni cadeau juste une orange parfois, sa famille faisait brûler une bûche dans la cheminée...**

Quel mot indique que ce que raconte la grand-mère se passait il y a très longtemps ? **Autrefois**

La bûche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

- Raconte-nous, grand-mère, comment tu fêtait Noël quand tu **étais** petite.
- Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand j'**avais** votre âge, j'habitais avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.
- Est-ce que vous décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants **avaient** des cadeaux ? interroge Émile.
- Non ! Ni sapin, ni cadeau !

Maï s'étonne :

- Agathe, ta grand-mère n'**avait** pas de cadeau à Noël !
- Même si vous **étiez** sages ? interroge Émile.
- Oui, d'ailleurs nous **étions** toujours sages... ! dit grand-mère en riant. Nous **avions** parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous **allions** tous ensemble chercher une bûche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur...

P.P.	être	avoir	aller
J'	étais	avais	allais
Tu	étais	avais	allais
Il, elle, on	était	avait	allait
Nous	étions	avions	allions
Vous	étiez	aviez	alliez
Ils	étaient	avaient	allaient

Correction des exercices de mathématiques

$$5h = 300 \text{ min car } 60 \text{ min} \times 5 = 300 \text{ min}$$

$$2h45 = 165 \text{ min car } (60 \times 2) + 45 \text{ min} = 120 + 45 = 165 \text{ min}$$

$$4h15 = 255 \text{ min car } (60 \times 4) + 15 \text{ min} = 240 + 15 = 255 \text{ min}$$

$$3h10 = 190 \text{ min car } (60 \times 3) + 10 \text{ min} = 180 + 10 = 190 \text{ min}$$

$$2 \text{ min} = 120 \text{ s car } 60s \times 2 = 120 \text{ s}$$

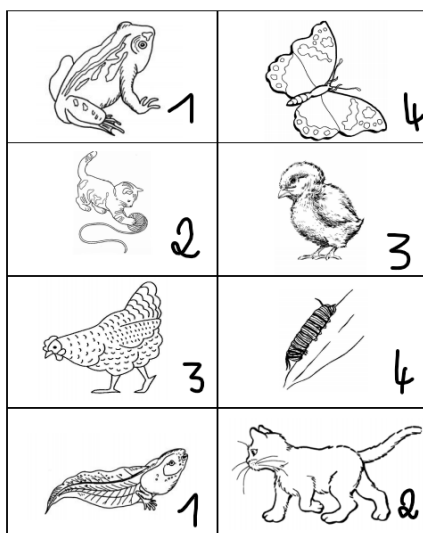
$$3 \text{ min } 20s = 200 \text{ s car } (60 \times 3) + 20 = 180 + 20 = 200 \text{ s}$$

$$5 \text{ min } 30s = 330 \text{ s car } (60 \times 5) + 30 = 300 + 30 = 330 \text{ s}$$

$$6 \text{ min } 45s = 405 \text{ s car } (60 \times 6) + 45 = 360 + 45 = 405$$

9x3 =	27	9x8 =	72	9x0 =	0
9x9 =	81	9x10 =	90	9x7 =	63
9x4 =	36	9x5 =	45	9x2 =	18
9x6 =	54	9x1 =	9	9x4 =	36
9x5 =	45	9x4 =	36	9x6 =	54
9x7 =	63	9x3 =	27	9x9 =	81

Correction QLM



ORTHOGRAPHE =

- « Le son [GN] »

- 1) Dictée des mots violets.
- 2) Apprendre les mots orange.
- 3) Faire l'exercice. (reprendre **document 1**)

CONJUGAISON =

- « L'imparfait »

- 1) Copier les verbes « être », « avoir » et « aller » conjugués à l'imparfait dans le grand cahier de français. (titre = L'imparfait)
- 2) Réinvestissement « être » et « aller » : regarder la vidéo et faire les exercices 1, 3 et 5. (clicmaclasse) Lien = <https://www.clicmaclasse.fr/l'imparfait-des-verb-es-etre-et-avoir/>
- 3) Réinvestissement « être » et « aller » : faire l'exercice sur ortholud. Lien = <https://www.ortholud.com/imparfait-cliquer-glisser-aller.html>

EN CLASSE : Faire les exercices et corrige-les. (**documents 4 et 5**)

GRAMMAIRE =

- « L'adjectif »

- 1) Faire les exercices puis corrige-les. (**Documents 6 et 7**)

RÉSoudre DES PROBLÈMES =

- « les durées »

Problème 1 : Louise a 6 minutes et 15 secondes de trajet entre la maison et son cours de judo. Combien de secondes met-elle pour revenir de son cours ?

Problème 2 : Jean Lapin est parti à 8h10 et arrive chez la duchesse un quart d'heure plus tard. À quelle heure arrive-t-il ?

Problème 3 : Damien plonge dans la piscine à 10h20 et nage pendant une demi-heure. Quelle heure est-il quand il ressort ?

CALCUL =

- « Les tables de 3 à 8 »

Vous avez 3 minutes pour compléter cette fiche. Comme en classe, on peut ensuite ajouter 2 minutes.



La course des tables

Tables de 2 à 6



6 x 8	<input type="text"/>	3 x 3	<input type="text"/>	4 x 7	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>
5 x 9	<input type="text"/>	6 x 3	<input type="text"/>	3 x 7	<input type="text"/>	5 x 2	<input type="text"/>
3 x 4	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	6 x 9	<input type="text"/>		
4 x 9	<input type="text"/>	5 x 7	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>		
2 x 8	<input type="text"/>	6 x 6	<input type="text"/>	3 x 9	<input type="text"/>	Mon score	<input type="text"/>
4 x 2	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	4 x 8	<input type="text"/>		

PRODUCTION D'ÉCRIT =

- « Bande dessinée » (FACULTATIF)

Je vous propose un travail sur la bande dessinée.

Consigne : place les vignettes dans le bon ordre puis après avoir vérifié la correction, colle-les.

(Documents 8 et 9)

Problème 1 : $6 \text{ min } 15 \text{ s} = (60 \times 6) + 15 = 360 + 15 = 375 \text{ s}$

Phrase-réponse : Louise met 375 secondes pour revenir de son cours.

Problème 2 : $8\text{h}10 + 0\text{h}15 = 8\text{h}25$ (on peut aussi s'aider d'une horloge).

Phrase-réponse : Jean Lapin arrive à 8h25.

Problème 3 : $10\text{h}20 + 0\text{h}30 = 10\text{h}50$

Phrase-réponse : Damien ressort de l'eau à 10h50.



La course des tables

Tables de 2 à 6



6×8	48	3×3	9	4×7	28	2×6	12
5×9	45	6×3	18	3×7	21	5×2	10
3×4	12	3×8	24	6×9	54		
4×9	36	5×7	35	5×6	30		
2×8	16	6×6	36	3×9	27		
4×2	8	4×6	24	4×8	32		

Mon score

ORTHOGRAPHE =

- « Le son [GN] »

1) Dictée des mots violets et orange.

GRAMMAIRE =

- « L'adjectif »

1) Faire les exercices puis corrige-les. (Document 10)

CONJUGAISON =

- « L'imparfait des verbes en -er »

1) Découverte : regarder la vidéo « l'imparfait des verbes en -er ».

Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=rIk8iaVsW8>

2) Découverte : relire le texte « La bûche de Noël » et souligner les verbes du 1^{er} groupe conjugués à l'imparfait et **LE** verbe du 2^{ème} groupe. (texte en page 1)

3) Complète la fiche de recherche puis corrige-la.

	 HABITER	 FÊTER	 COUPER

4) Entraînement : faire les exercices 1, 2 et 3 (cliccaclasse)

Lien = <https://www.clicmaclasse.fr/limparfait-des-verb-es-en-er/>

CALCUL =

- « additions, soustractions, multiplications »

Pose, calcule puis corrige : $5\ 876 + 597 =$; $6\ 342 - 4\ 488 =$; $2\ 304 - 1\ 455$; $543 \times 9 =$;
 $436 \times 45 =$

RÉSOLVRE DES PROBLÈMES =

- « additions, soustractions, multiplications »

Problème 1, 2 et 3 p. 54 et 10 p. 65 (OPLM)

QLM =

- « Le vivant : le cycle de vie des animaux » (séance 7) (FACULTATIF)

Remarque(s) : Certains animaux se développent sans modification, ils grandissent, ils grossissent, ils vieillissent mais ils ne subissent pas de transformations.

Aujourd'hui, nous allons parler des animaux qui subissent des transformations. On parle d'animaux à développement indirect. Nous allons plus particulièrement nous intéresser aux grenouilles.

1) Regarder la vidéo « cycle de vie à développement indirect ».

Lien = <https://www.youtube.com/watch?v=iC5e36GMc9Y>

2) Regarder « C pas sorcier : amphibiens »

3) Observe attentivement les documents. (Document 11)

4) À l'aide des informations expliquées dans les vidéos et les documents écrits, réponds aux questions :

- Replace les éléments du cycle de vie de la grenouille dans l'ordre.
- Qu'est-ce qu'un têtard ?
- Quelles sont les différences entre un têtard et une grenouille ? (respiration, queue, pattes)
- Pourquoi les grenouilles vivent-elles au bord des cours d'eau ?

La buche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

- Raconte-nous, grand-mère, comment tu **fétais** Noël quand tu **étais** petite.
- Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand j'**avais** votre âge, j'**habitais** avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.
- Est-ce que vous **décoriez** un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants **avaient** des cadeaux ? interroge Émile.
- Non ! Ni sapin, ni cadeau !
- Maï s'étonne :
- Agathe, ta grand-mère n'**avait** pas de cadeau à Noël !
- Même si vous **étiez** sages ? interroge Émile.
- Oui, d'ailleurs nous **étions** toujours sages... ! dit grand-mère en riant. Nous **avions** parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous **allions** tous ensemble chercher une buche pour le feu de cheminée. On ne **choisissait** pas n'importe quel bois ! Mon père **coupait** le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur...

P.P.	habiter	fêter	couper
J'	habitais	fétais	coupais
Tu	habitais	fétais	coupais
Il, elle, on	habitait	fêtait	coupait
Nous	habitions	fêtions	coupions
Vous	habitez	fétiez	coupez
Ils	habitaient	fêtaient	coupaient

Correction des exercices de mathématiques

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 5876 \\ + \quad 597 \\ \hline 6473 \end{array} \quad \begin{array}{r} 513 \\ 634 \\ - 4488 \\ \hline 1854 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 119 \\ 2314 \\ - 1455 \\ \hline 849 \end{array} \quad \begin{array}{r} 543 \\ \times \quad 9 \\ \hline 4887 \end{array} \quad \begin{array}{r} 436 \\ \times \quad 45 \\ \hline 2180 \\ 17440 \\ \hline 19620 \end{array}$$

Exercice 1 p. 54

On cherche la somme dépensée en tout.

$$\text{Calcul : } 63 + 35 = 98$$

Phrase-réponse : Florence a dépensé 98 euros.

Exercice 2 p. 54

On cherche le nombre de briques qui lui reste.

$$\text{Calcul : } 288 - 171 = 117$$

Phrase-réponse : Il lui reste 117 briques de jus de fruits.

Ex. 3 p. 54

On cherche la somme d'argent que possède Margot dans sa tirelire.

Calcul : $56 + 35 = 91$

Phrase-réponse : Margot a 91 euros dans sa tirelire.

Ex. 10 p. 65

On cherche le nombre de vignettes qu'ils ont en tout.

Calculs : $(6 \times 20) + (3 \times 20) = 120 + 60 = 180$

Phrase-réponse : Ils ont 180 vignettes en tout.

Correction QLM

- Replace les éléments du cycle de vie de la grenouille dans l'ordre.
- Qu'est-ce qu'un têtard ?
- Quelles sont les différences entre un têtard et une grenouille ? (respiration, queue, pattes)
- Pourquoi les grenouilles vivent-elles au bord des cours d'eau ?

a) c - d - a - e - b - g - f

b) Un têtard est une larve de grenouille.

c) Le têtard vit dans l'eau, il respire grâce à ses branchies, il possède une queue.

Lorsqu'il devient adulte, il perd sa queue, 4 pattes se forment et les poumons remplacent ses branchies. Il peut alors respirer dans l'air et non plus dans l'eau.

d) Les grenouilles ont besoin d'eau pour protéger leur peau. De plus, les œufs n'ont pas de coquille, ils sont fragiles et seraient détruits par le soleil. Enfin, la grenouille passe la première période de sa vie dans l'eau à l'état de larve.

ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES

DÉFI : LA FÊTE DES PAPAS

Le jour de la fête des pères, prépare des petits amuse-bouche accompagnés d'un joli dessin ou d'un poème lu ou récité.

Tu peux nous faire partager ce joli moment en nous envoyant une photo.

Tu as jusqu'à dimanche soir pour me l'envoyer.

