

Good morning everybody !

Voici le **programme** de notre nouvelle semaine, qui sera sensiblement la même en classe, pour ceux qui reviendront, et à la maison pour ceux qui prolongeront la continuité pédagogique :

- Français : les rituels, analyse de phrase et jogging d'écriture, le vocabulaire sur les vacances, les lettres finales muettes et des révisions.
- Maths : durées et résolution de problèmes.

Dans le « **coin des gourmands** », anglais (un défi !) et géographie.

Je serai à l'école tous les jours jusqu'au mardi 30 juin inclus. Pour ceux qui poursuivent l'école à la maison, vous pouvez venir quand vous le souhaitez, pour récupérer les affaires de votre casier et remettre Mots d'Ecole ainsi que les livres de collection (Anuki, Gare à la Maîtresse, rallye lecture etc). Le mieux serait le 29 ou 30 pour garder Mots d'Ecole au maximum 😊

Bonne semaine, bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux

# SEMAINE 26 : lundi 22 à vendredi 26 juin

## ➤ français

### LUNDI

#### 1/ Analyse de phrase :

Rappel pour faire l'analyse dans l'ordre :

1/ je cherche le verbe conjugué + je cherche l'infinitif du verbe

2/ je cherche le sujet





3/ je cherche la nature des groupes nominaux : déterminant + nom commun ou nom propre.

J'ajoute le genre et le nombre de chaque groupe nominal.



### RITUEL ANALYSE DE PHRASE

Les papooses jouent avec leurs nouveaux arcs et leurs belles flèches.

Ecrire chaque mot de la phrase dans la bonne colonne, sauf les mots soulignés. Penser à indiquer :

- l'infinitif des verbes

- pour les noms : M ou F (Masculin ou Féminin) et S ou P (Singulier ou Pluriel)

Corrigé :	V	D	N	Adj.
	jouent (jouer)	Les	papooses (MP)	nouveaux
		leurs	arcs (MP)	belles
		leurs	flèches (FP).	

Maintenant il faut mettre cette phrase au singulier. Et au fait, c'est quoi un « papoose » ?

.....

.....

Corrigé : le papoose joue avec son nouvel arc et sa nouvelle flèche. Un papoose est un petit indien d'Amérique.

## 2/ Vocabulaire : les vacances

- MOTS D'ECOLE page 182. Répondre aux questions Je cherche.

Corrigé : 1/ le temps libre, les loisirs, les vacances, le plein air.

2 et 3/ De haut en bas et de gauche à droite : à recopier ou découper / coller (pour les 6 seulement) dans le cahier bleu page de garde, gommette verte. Titre Les vacances

Image 1 : Catégorie « Vacances à la mer » > jetée, phare, mouette, paquebot, horizon, falaise, maître-nageur ou sauveteur, paire de jumelles, ballon, crème solaire, bouée, canot pneumatique, vagues, sable, rochers, drap de bain, parasol, bain de soleil, maillot de bain, glace, château de sable, pelle, seau, glacière, coquillage, dune, etc... Verbes : se baigner, nager, jouer, construire...

Image 2 : Catégorie « Vacances à la montagne » > falaise, alpiniste, neige éternelle, sommet, montagne, sapin, troupeau de moutons, route en lacets, aigle, chamois (ou bouquetin), escalade, torrent, pont, chalet, bâton de marche, sac à dos, sentier, tronc, marmotte etc... Verbes : grimper, marcher, randonner ...

- S'entraîner page 187. Corrigé : 11/ une plage, le phare, un bateau, une dune, une mouette, des algues, une huître, un pêcheur. 12/ A la montagne, l'été, je peux randonner, escalader, grimper, faire du vtt, du rafting, du canyoning...

**(B) Bonus :** coloriage d'une carte postale et écriture de groupes nominaux, en fichier pdf joint >>>>



## MARDI

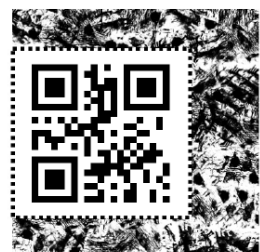
### 1/ Jogging d'écriture :

Thème du jour : décris des vacances de rêve... Attention 1 contrainte : utiliser 3 verbes au FUTUR !  
Par exemple : L'été prochain, je mangerai mon poids en glace au citron, puis je surferai une vague géante, à cheval sur un dauphin, enfin je sauterai en parachute !

**2/ Poésie** : à copier et illustrer dans le cahier Poésie et Chant. En musique, c'est à écouter ici : <https://www.youtube.com/watch?v=VSYSfRUTt0M>

Grâce à ce QR code >>>  
vous entendrez la poésie  
pour mieux l'apprendre et la réciter avec le ton.

Astuce : écrire les noms des saints  
en aide-mémoire, pendant que l'on récite.



## Litanie des Ecoliers

Saint Anatole  
Que légers soient les jours d'école !

Saint Amalfait  
Ah, que nos devoirs soient bien faits !

Sainte Cordule  
N'oubliez ni point ni virgule

Saint Nicodème  
Donnez-nous la clé des problèmes

Saint Tirelire  
Que Grammaire nous fasse rire !

Saint Siméon  
Allongez les récréations

Saint Espongien  
Effacez tous les mauvais points

Sainte Clémence  
Que viennent vite les vacances !

Sainte Marie  
Faites qu'elles soient infinies !

**Maurice Carême**

## JEUDI

### 1/ Analyse de phrase :

Corrigé :

V	D	N	Adj.	PP
quitte (quitter)	La	poule (FS)	petite	elle
veut (vouloir)	son	poulailler (MS)		
aller (c'est l'infinifit !)		Amérique		

Maintenant, mettre cette phrase au pluriel :

.....  
.....

Corrigé : Les petites poules quittent leur poulailler, elles veulent aller en Amérique.

### 2/ Orthographe : les lettres finales muettes

- MOTS D'ECOLE page 183. Commencer par lire le court texte à voix haute.
- Répondre au pavé Je cherche.

Corrigé : 1/ Grand > d, prudent > t, pays > s, regard > d, fort > t.

2/ Grand, grande, grandir... on entend le d !

Prudent, prudenTe. Pays, paySage, paySan. Regard, regarDer. Fort, forTe, forTeresse.

- On peut en tirer la leçon, à copier dans le cahier bleu page de garde gommette bleue (orthographe) : Titre Lettres finales muettes  
Certains mots se terminent par une lettre qui ne s'entend pas. Pour ne pas oublier cette lettre muette, il faut trouver un mot de la même famille ou mettre ce mot au féminin.  
Ex : 1/ regard > regarder, gourmand > gourmandise. 2/ haut > haute, rond > ronde.

- Entraînement maintenant ! Juste en dessous « Je vérifie si j'ai bien compris ».

Corrigé : 1/ chaud, bouillant, vert, lourd, gris, grand, gros, laid.

2/ transport car transporter, lait car laitier ou laitage..., plat car plate, saut car sauter, drap car drapeau.






Et aussi page 187.

Corrigé : 14/ le lait, le bord, un refus. 15/ saut, sport, blanc, souhait, dent, part, ouvert, habit, lit, franc, chat.



### RITUEL ANALYSE DE PHRASE

La petite poule quitte son poulailler, elle veut aller en Amérique.

# VENDREDI

## 1/ Jogging d'écriture : au moins 1 phrase

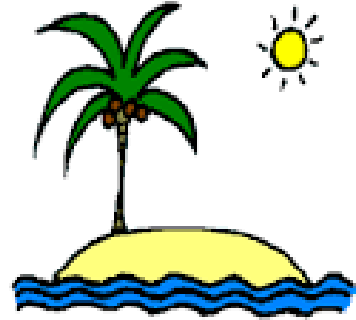
Thème du jour : Une seule chose que j'emporterai sur une île déserte et pourquoi.

Pour commencer tu reprends les mots du thème :

Sur une île déserte j'emporterai ....., car.....

.....

.....



Exemple : Sur une île déserte j'emporterai un harpon pour pouvoir pêcher.

A m'envoyer par mail si possible. Merci.

## 2/ Révision : conjuguer au présent les verbes faire, dire, aller, venir

- Ecrire les conjugaisons des 4 verbes.
- Puis écrire une phrase courte avec chaque conjugaison.

Proposition de corrigé :

<p><b>Faire</b> Je fais du vélo. Tu fais un gâteau. Il, elle, on fait son exercice. Nous faisons du sport. Vous faites la tête. Ils, elles font attention.</p>	<p><b>Dire</b> Je dis « oui ». Tu dis « non ». Il, elle, on dit sa poésie. Il, elle, on dit sa poésie. Nous ne disons rien. Vous dites la vérité. Ils, elles disent ce qu'il faut faire.</p>	<p><b>Aller</b> Je vais à l'école. Tu vas à la piscine. Il, elle, on va bien. Nous allons très loin. Vous allez à Paris. Il, elles vont au cirque.</p>	<p><b>Venir</b> Je viens vers toi. Tu viens demain ? Il, elle, on ne vient pas. Nous venons à cheval. Vous venez de loin. Ils, elles viennent à la cantine.</p>
--	--	--	---

# maths

## LUNDI

### 1/ Calcul mental : la course des tables

### 2/ Grandeurs et mesures : les durées

- Tout d'abord, un peu d'histoire.  
Le verbe « durer », de la même famille que le nom commun « durée », signifiait en latin rendre dur, endurer, supporter, résister, tenir bon, persister...

### La course des tables

3

min

Tables de 2 à 5

4 x 3	<input type="text"/>	3 x 9	<input type="text"/>	4 x 8	<input type="text"/>	2 x 8	<input type="text"/>
5 x 6	<input type="text"/>	5 x 4	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>
3 x 7	<input type="text"/>	3 x 3	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>		
4 x 4	<input type="text"/>	5 x 7	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>		
2 x 6	<input type="text"/>	2 x 9	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>		
4 x 9	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	4 x 7	<input type="text"/>		

Mon score

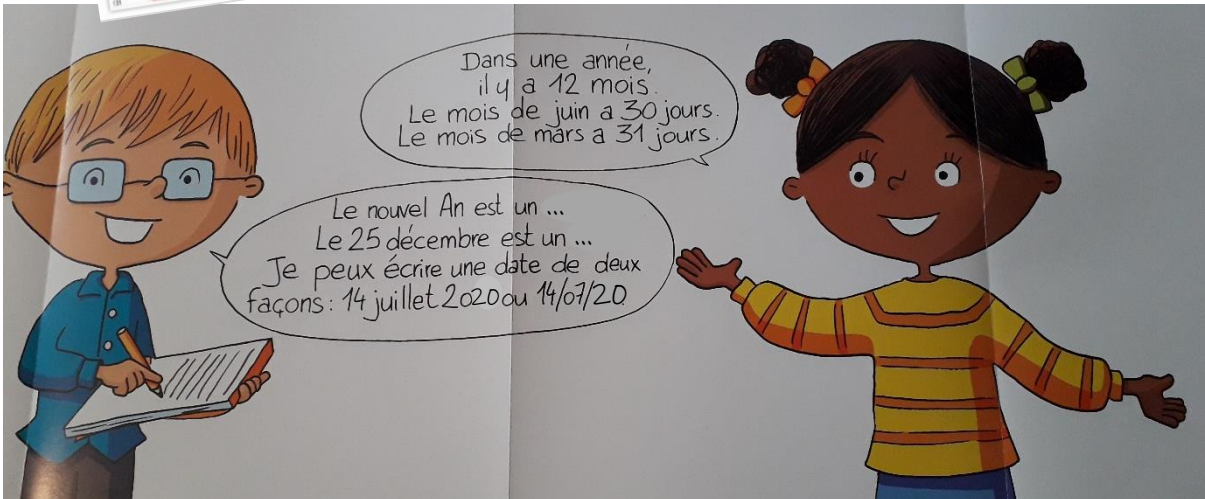
- Pour commencer prendre un calendrier 2020, assez grand pour être bien lisible, si possible avec tous les mois d'un seul côté (éviter le recto-verso).



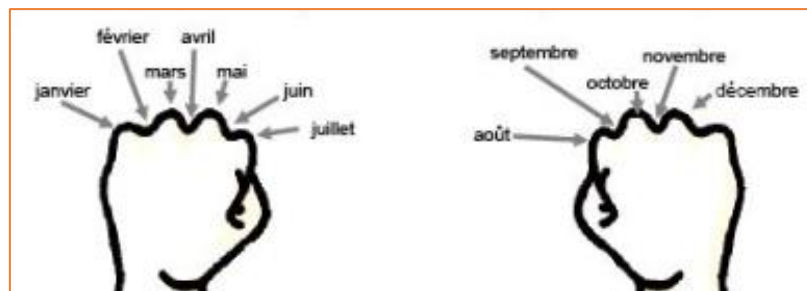
Décrire les informations données par ce calendrier :

les mois de l'année (spécial dédicace à Estéban 😊), les semaines, les jours, combien de jours chaque mois, de jours chaque semaine, la correspondance date/nom du jour. Rechercher quelques dates d'anniversaire.

Puis lire les bulles de Fatou et Louis :



- Préciser ce que disent les deux enfants :
    - Dans l'année il y a 12 mois : les citer dans l'ordre chronologique (janvier, février etc)
    - Combien de jours par mois ? Se souvenir des bosses et des creux des poings.  
Mois sur une bosse compte 31 jours (par exemple mars), dans un creux 30 jours (par exemple juin // sauf février qui compte 28 jours ou 29 les années bissextiles, c'est à dire 1 année sur 4 !).
- NB : un mois représente le temps que met la Lune pour faire le tour de la Terre.



- Pouvez-vous finir les premières phrases de Louis ? Le nouvel an 2020 est un ... ? Et le 25 décembre ?  
Corrigé le nouvel an 2020 = le 1<sup>er</sup> janvier, c'était un mercredi. Le 25 décembre 2020, donc Noël, sera un vendredi.
  - Le 14 juillet 2020, peut aussi s'écrire 14/07/20 car juillet est le 7<sup>ème</sup> mois de l'année. Quel est le nombre de jours restant avant le 14 juillet ?  
Corrigé : si la leçon est bien étudiée lundi 22 juin, il faut patienter 22 jours avant le 14 juillet !
- Question : si 1 semaine compte 7 jours, alors combien de jours y a-t-il dans 2 semaines ? Et dans 3 semaines ?  
Corrigé : 1 semaine = 7 jours, 2 semaines = 14 jours et 3 semaines = 21 jours.
  - Encore une : combien y a-t-il de semaines et de jours dans 15 jours ? Dans 18 jours ? Et dans 23 jours ?  
Corrigé : 15 jours = 2 semaines et 1 jour, 18 jours = 2 semaines et 4 jours, 23 jours = 3 semaines et 2 jours.

- MATHS+ page 122. Pavé Rechercher, attention le calendrier proposé est celui de 2017. Grâce à la légende, on sait que les bandes oranges correspondant aux vacances. Pour répondre aux questions il faut repérer la date de début et la date de fin des durées demandées.

Corrigé :

La durée des vacances d'automne est 16 jours. Il s'écoule 2 semaines entre le lundi 25 décembre et le dimanche 7 janvier. Entre le lundi 4 et le dimanche 10 septembre il s'écoule 1 semaine ou 7 jours.

- Lire attentivement le pavé Retenir page 123.
- Commencer à S'entraîner, à l'aide du calendrier en haut de page. Exercices 1 à 3.  
Corrigé : 1/ 12 jours 2/ 47 jours 3/ 1 semaine = 7 jours, donc  $4 \times 7 = 28$  jours.

## MARDI

### 1/ Calcul mental : la course des tables

### 2/ Grandeurs et mesures : les durées

- MATHS + page 123, continuer de S'entraîner, exercice 4. Vous pouvez utiliser l'addition ou la multiplication...

Corrigé :

3 semaines =  $7 + 7 + 7 = 7 \times 3 = 21$  jours


5 semaines =  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$  jours

2 semaines et 3 jours =  $7 + 7 + 3 = 17$  jours

25 jours = 3 semaines et 4 jours


17 jours = 2 semaines et 3 jours

47 jours = 6 semaines et 5 jours.



### La course des tables

Tables de 2 à 6



$6 \times 3$	<input type="text"/>	$3 \times 9$	<input type="text"/>	$4 \times 7$	<input type="text"/>	$2 \times 6$	<input type="text"/>
$5 \times 6$	<input type="text"/>	$6 \times 6$	<input type="text"/>	$3 \times 7$	<input type="text"/>	$5 \times 9$	<input type="text"/>
$3 \times 5$	<input type="text"/>	$3 \times 6$	<input type="text"/>	$6 \times 8$	<input type="text"/>		
$4 \times 6$	<input type="text"/>	$5 \times 7$	<input type="text"/>	$5 \times 4$	<input type="text"/>		
$2 \times 8$	<input type="text"/>	$6 \times 4$	<input type="text"/>	$6 \times 7$	<input type="text"/>		
$4 \times 4$	<input type="text"/>	$4 \times 5$	<input type="text"/>	$4 \times 9$	<input type="text"/>		

Mon score

- Travailler sur les fichiers pdf joints : Durées en heures puis Durées en minutes (les corrigés sont également joints).  
Pour les durées en minutes se souvenir que pendant que la petite aiguille d'une horloge passe d'1 heure à la suivante, la grande aiguille fait un tour du cadran, faisant des « bonds » de 5 minutes en 5 minutes.  
Rappel : 1 heure = 60 minutes. Donc 2 heures =  $2 \times 60$  minutes =  $2 \times 6$  dizaines = 12 dizaines = 120 minutes et 3 heures =  $3 \times 6$  dizaines = 180 minutes, etc...  
Autre rappel : 1 h 30 = 60 + 30 minutes = 90 minutes, et 1 h 15 = 60 + 15 = 75 minutes.
- MATHS + page 124, Rechercher. Le tableau représente le programme télé et les heures indiquées (20 h, 21 h, 21 h 15 ...) le début de chaque programme.  
Corrigé :  
Durée match de foot = 2 heures (de 20 h à 22 h, début du programme suivant). Durée dessin animé = 1 heure.  
Durée météo = 15 minutes (le nombre des heures ne change pas, c'est toujours 21h). Durée C'est pas difficile = 45 minutes.  
Faux : la 1<sup>ère</sup> bulle (60 minutes).
- Lire attentivement le pavé Retenir en bas de page 125. Pour calculer une durée j'ai besoin de l'heure de début et de l'heure de fin. Puis S'entraîner page 124.  
Corrigé : de 16 h à 23 h il y a 7 heures (on compte : 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23). De 8 à 16 heures = 8 heures.



# JEUDI

## 1/ Calcul mental : la course des tables

## 2/ Grandeurs et mesures : les durées

- MATHS + p 125. Exercices 2 à 4.


Corrigé : 2/ Matin : ouvert de 7 h à 13 h, soit 6 heures.

Après-midi : de 16 à 20 h, soit 20 heures.


Bonus : la boulangerie est ouverte 10 heures par jour.

3/ Louis part à 8 h et arrive à 8 h 20, la durée de son trajet est de 20 minutes. Fatou part à 8 h 05 et arrive aussi à 8 h 20, la durée de son trajet est de 15 minutes

4/ 1 h = 60 min, 2 h = 120 min, 1 h 30 = 60 + 30 = 90 min, 1 h 45 = 60 + 45 = 105 min, 3 h = 180 min, 2 h 15 = 60 + 60 + 15 = 135 min.



## La course des tables



Tables de 2 à 6

6 x 3 <input type="text"/>	3 x 9 <input type="text"/>	4 x 8 <input type="text"/>	2 x 7 <input type="text"/>
5 x 4 <input type="text"/>	6 x 4 <input type="text"/>	3 x 8 <input type="text"/>	5 x 7 <input type="text"/>
3 x 4 <input type="text"/>	3 x 7 <input type="text"/>	6 x 5 <input type="text"/>	
4 x 6 <input type="text"/>	5 x 6 <input type="text"/>	5 x 8 <input type="text"/>	
2 x 4 <input type="text"/>	6 x 6 <input type="text"/>	6 x 7 <input type="text"/>	Mon score
4 x 7 <input type="text"/>	4 x 9 <input type="text"/>	4 x 4 <input type="text"/>	


# VENDREDI

## 1/ Calcul mental : la course des tables


## 2/ Résolution de problème :

- Notre objectif est de résoudre des problèmes de division. Pour cela il faut comprendre que pour diviser on a le choix : partager ou grouper...

- Reprendre sa fiche outil :



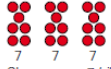
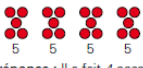
## La course des tables



Tables de 2 à 6

6 x 3 <input type="text"/>	3 x 5 <input type="text"/>	4 x 7 <input type="text"/>	2 x 6 <input type="text"/>
5 x 7 <input type="text"/>	6 x 6 <input type="text"/>	3 x 8 <input type="text"/>	5 x 8 <input type="text"/>
3 x 7 <input type="text"/>	3 x 9 <input type="text"/>	6 x 7 <input type="text"/>	
4 x 4 <input type="text"/>	5 x 6 <input type="text"/>	6 x 9 <input type="text"/>	
2 x 7 <input type="text"/>	6 x 8 <input type="text"/>	3 x 3 <input type="text"/>	Mon score
4 x 9 <input type="text"/>	4 x 8 <input type="text"/>	4 x 6 <input type="text"/>	

Outil pour apprendre à choisir la bonne opération - CE1/n°2

Je cherche combien il reste.	Je cherche combien ça fait en tout. Les collections sont différentes.	Je cherche combien ça fait en tout. Un nombre est répété plusieurs fois.	Je cherche combien ça fait pour chacun. C'est un partage.
Alexandre avait 25 billes. À la récréation, il en a perdu 12.  Combien lui reste-t-il de billes après la récréation ?	Hier, Emna a gagné 13 billes à la récréation du matin et 12 à celle de l'après-midi.  Combien a-t-elle gagné de billes dans la journée ?	Aline a gagné 4 sacs de 6 billes.  Combien a-t-elle gagné de billes en tout ?	Arthur a 21 billes. Il les partage avec Paul et Léa.  Combien chacun aura-t-il de billes ?
J'écris et je calcule 25 - 12  réponse : Il lui reste 13 billes.	J'écris et je calcule 13 + 12  réponse : Elle a gagné 25 billes.	J'écris et je calcule 6 + 6 + 6 + 6  réponse : Elle a gagné 24 billes.	 réponse : Chacun aura 7 billes.
Je cherche une partie d'une collection.			Je cherche combien ça fait de groupes. C'est un groupement.
Lucas a un sac de 28 billes. Dans le sac, il y a 17 billes rouges et les autres sont bleues.  Combien y a-t-il de billes bleues dans le sac ?			Paul a 20 billes. Pour les offrir à ses amis, il a rempli plusieurs sacs de 5 billes.  Combien a-t-il fait de sacs ?
J'écris et je calcule 28 - 17  réponse : Il y a 11 billes bleues.			 réponse : Il a fait 4 sacs.
Ce sont des problèmes de SOUSTRACTION	C'est un problème d'ADDITION	C'est un problème de MULTIPLICATION	Ce sont des problèmes de DIVISION



- Pavé de gauche ci-dessous : groupement. Laura prépare des sachets de 4 sucettes jusqu'à utilisation des 24 sucettes. La question posée dans le problème est TRES importante. C'est elle qui va vous permettre de choisir quelle manipulation faire. NB : on parle de groupe, on peut aussi nous demander des paquets, sacs, sachets, équipes etc...
- Pavé de droite : partage. Laura partage toutes les sucettes, à la fin chacun doit avoir le même nombre de sachets. On peut imaginer que Laura partage les sucettes comme lorsque l'on distribue des cartes, à chaque tour elle donne la même quantité à chacun.

<p>○ Laura a 24 sucettes. Elle prépare des sachets de 4 sucettes.</p> <p>○ Combien lui faut-il de sachets ?</p> <p style="text-align: center;"><b>Je cherche combien ça fait de groupes. C'est <u>un groupement</u>.</b></p>	<p>○ Laura a 24 sucettes. Elle les partage en 4.</p> <p>○ Combien chacun va-t-il avoir de sucettes ?</p> <p style="text-align: center;"><b>Je cherche combien ça fait pour chacun. C'est <u>un partage</u>.</b></p>
--	---

- Place aux exercices sur le thème de la gourmandise... Sur son cahier de brouillon il faut faire ses dessins, traits /, croix X, points ●, puis écrire la réponse en précisant bien l'unité (jours, mini-cakes, chocolats, etc). NB : il y a 3 problèmes de groupement et 3 de partage.

<p><b>1</b> • <u>Le riz au lait</u> – Anelise achète 16 pots de riz au lait. Elle mange 2 pots chaque jour. <i>Combien de jours faut-il à Anelise pour manger tous les pots de riz au lait ?</i></p>
<p><b>2</b> • <u>Les mini-cakes</u> – Anelise a préparé 21 mini-cakes et elle a invité 2 amies pour le goûter. Elles vont se partager les mini-cakes. <i>Combien chacune aura-t-elle de mini-cakes ?</i></p>
<p><b>3</b> • <u>Les chocolats</u> – Anelise a 24 chocolats. Elle les partage en 4 tas. <i>Combien met-elle de chocolats dans chaque tas ?</i></p>
<p><b>4</b> • <u>Les crêpes</u> – Anelise a invité des amies et elle a préparé 3 crêpes pour chacune de ses amies. Elle a fait 24 crêpes en tout. <i>Combien Anelise a-t-elle invité d'amies ?</i></p>
<p><b>5</b> • <u>Les madeleines</u> – Anelise doit préparer 30 madeleines. Dans un moule, elle peut faire cuire 5 madeleines. <i>Combien lui faut-il de moules ?</i></p>
<p><b>6</b> • <u>Les mini-quiches</u> – Ce soir, Anelise prépare 18 mini-quiches pour ses 6 invités. <i>Combien chaque invité aura-t-il de mini-quiches ?</i></p>

- Problèmes supplémentaires pour les plus gourmands...

<p><b>7</b> • <u>Les toasts</u> – Pour préparer des toasts, Anelise a coupé 16 morceaux d'ananas. Elle dispose 1 morceau de jambon et 2 morceaux d'ananas sur chaque toast. <i>Combien de toasts peut-elle préparer ?</i></p>
<p><b>8</b> • <u>Les ours en guimauve</u> – Pour son anniversaire, Anelise veut partager 21 ours en guimauve entre ses 3 amies. <i>Combien chacune des 3 amies aura-t-elle d'ours en guimauve ?</i></p>
<p><b>9</b> • <u>Les tartes</u> – Anelise a préparé 2 tartes. Elle veut avoir 16 parts. <i>Combien de parts doit-elle faire dans chacune des tartes ?</i></p>
<p><b>10</b> • <u>Les œufs en chocolat</u> – Anelise a acheté 27 œufs en chocolat. Les œufs sont dans des boîtes de 3. <i>Combien Anelise a-t-elle acheté de boîtes ?</i></p>

<b>1</b> • Le riz au lait Réponse : <u>8 jours</u>
<b>2</b> • Les mini-cakes Réponse : <u>7 mini-cakes</u>
<b>3</b> • Les chocolats Réponse : <u>6 chocolats</u>
<b>4</b> • Les crêpes Réponse : <u>8 amies</u>
<b>5</b> • Les madeleines Réponse : <u>6 moules</u>
<b>6</b> • Les mini-quiches Réponse : <u>3 mini-quiches</u>

Corrigé.

<b>7</b> • Les toasts Réponse : <u>8 toasts</u>
<b>8</b> • Les ours en guimauve Réponse : <u>7 ours en guimauve</u>
<b>9</b> • Les tartes Réponse : <u>8 tartes</u>
<b>10</b> • Les œufs en chocolat Réponse : <u>9 boîtes</u>

# Le coin des gourmands !

## ANGLAIS

**Défi :** dessiner un nouveau chien pour le film " The secret life of pets" et le décrire en anglais...

**Pour vous aider, découvrez :**

- L'album "Dogs" de Emily Gravett :

[https://www.youtube.com/watch?v=ZqzLT01\\_OqM&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=ZqzLT01_OqM&feature=youtu.be)

- La bande annonce du film " The secret life of pets" : <https://www.youtube.com/watch?v=i-80SGWfEjM&feature=youtu.be>

- L'album "Bark George" ou l'histoire du petit chien George qui a du mal à aboyer (bark) :

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag&feature=youtu.be>

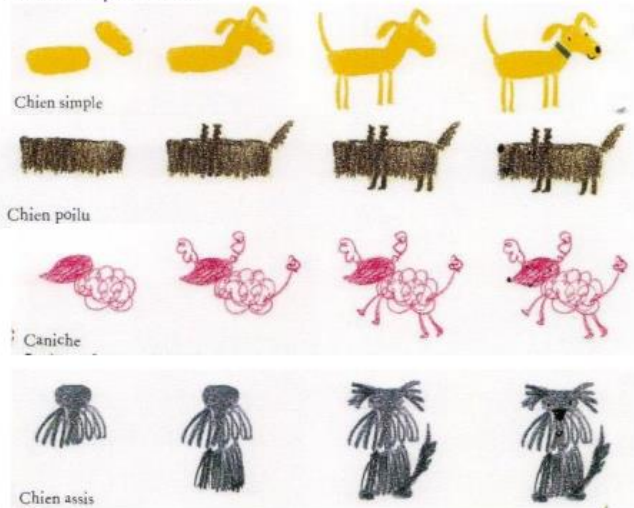
- Le site de William Wegman, artiste américain conceptuel, qui met en scène ses chiens successifs (tous des Braques de Weimar) et leurs descendants :

<https://artplastoc.blogspot.com/2012/04/112-photographies-de-william-wegman.html>

- Un focus sur l'oeuvre Puppy de Jeff Koons, plasticien américain célèbre pour ses balloon dogs (chiens en ballons) <https://www.biographie-peintre-analyse.com/2019/11/16/balloon-dog-sculpture-iconique-de-jeff-koons/>

## A vos crayons !

D'abord, tu vas t'entraîner à dessiner des chiens, jusqu'à ce tu réussisses un chien qui te plaît.  
Tu peux t'aider des exemples suivants :



Maintenant, regarde bien le chien que tu as dessiné.  
Colorie-le.  
Quel air a-t-il ? Est-il gentil, affectueux, obéissant, joyeux ?  
Donne-lui un nom.

## QLM

- *Après plusieurs semaines consacrées à l'histoire, penchons-nous sur un sujet de géographie. NB : le mot géographie nous vient du grec : géo = la Terre et graphie = dessin. La géographie est une science qui permet de dessiner, de décrire la Terre.*
- *Nous allons découvrir la notion de paysage, avec de nombreux paysages de France.*

- *Je vous invite à regarder le diaporama en fichier joint.*

*Un peu de vocabulaire... les paysages parcourus sont : la plage, des falaises, un village, des cultures, une ville (ici Lyon), la capitale Paris, la montagne au printemps puis en hiver, un tramway (moyen de transport en commun), une maison individuelle, une zone commerciale, une tour, une rue piétonne avec des immeubles anciens, une cathédrale, un embouteillage (= pollution !), une vallée (entre 2 montagnes), une station de sports d'hiver, une côte découpée, un port de pêche (bateaux de pêche... comme à l'île d'Oléron 😊), un port de commerce (containers), un port de plaisance (loisirs : yachts, voiliers...), un immeuble menacé...*

- *Puis à travailler sur quelques fiches, en fichier joint également, Qu'est-ce qu'un paysage. Tu commences par dessiner...*

*Corrigé : [page 2](#), 4 catégories de paysages : ville, campagne, montagne, mer.*

*[Page 3](#) : un paysage rural est un paysage de campagne. NB : Il n'y a plus beaucoup de paysages entièrement naturels, souvent on voit des paysages agricoles, avec des champs, des prés... La principale activité des hommes sur cette page est l'agriculture. L'agriculture peut être de la culture (végétal) et de l'élevage (animal).*

*Tableau : la route, les champs et les bâtiments sont aménagés par l'homme. Seuls les bois sont naturels.*

*[Page 4](#) : pour écrire les légendes recherche dans la liste des mots de vocabulaire du diaporama, ci-dessus. Le gros problème qui se pose en ville est la pollution.*

*La partie la plus ancienne d'une ville se situe dans le centre ville. La partie la plus récente est en périphérie, elle a été ajoutée petit à petit autour du centre ancien.*

*[Page 5](#) : La montagne est un relief où l'altitude est supérieure à 500 mètres. Le sommet en est le point le plus élevé. Le versant est la partie inclinée située entre le pied et le sommet de la montagne.*

*Une station de sport d'hiver est consacrée au tourisme. L'homme y a construit des chalets, des hôtels, des restaurants, des pistes, des remontées mécaniques...*

*[Page 6](#) : l'immeuble a dû être évacué car il est victime de l'érosion marine, c'est-à-dire que la mer « grignote » la côte, petit à petit, et le sol sur lequel il a été construit.*