

Good morning everybody !

Voici le **programme** de notre nouvelle semaine :

- Français : toujours les rituels, analyse de phrase et jogging d'écriture, la suite des révisions et comment couper un mot en fin de ligne...
- Maths : la contenance, le cercle (dernière nouveauté en géométrie) et résolution de problèmes.

Dans votre « **coin des gourmands** », poésie, maths, un escape game en anglais (yes !) et une approche de la dernière époque de l'histoire, l'Epoque contemporaine.

Le défi de cette semaine est prévu pour dimanche 21 juin (Fête des Pères) : prépare des amuse-bouche pour le déjeuner ! Amuse-toi bien et surtout envoie moi une photo de toi avec le plat dès le dimanche soir si possible...

D'ici là n'oubliez pas de fêter aussi le passage à l'été, samedi 20 juin !



Bonne semaine, bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux



SEMAINE 25 : lundi 15 à vendredi 19 juin

➤ français

LUNDI

1/ Analyse de phrase :

Rappel pour faire l'analyse dans l'ordre :

1/ je cherche le verbe conjugué en passant la phrase à la **forme négative** (avec ne...pas) :

+ je cherche l'infinitif du verbe (= le verbe tout nu, sans sujet, sans temps)

2/ je cherche le sujet : en posant la question **qui ?** qui fait l'action ?

3/ je cherche la nature des groupes nominaux : déterminant + nom commun ou nom propre.





J'ajoute le genre et le nombre de chaque groupe nominal.



RITUEL ANALYSE DE PHRASE

Elles dansent autour du feu et les hommes jouent du tambour.

<<< C'est à vous ! Il faut écrire chaque mot de la phrase dans la bonne colonne, sauf les mots soulignés. Penser à indiquer :
- l'infinitif des verbes
- pour les noms : M ou F (Masculin ou Féminin) et S ou P (Singulier ou Pluriel)

Corrigé : V	D	N	PP
dansent (danser)	du	feu (MS)	Elles
jouent (jouer)	les	hommes (MP)	
	du	tambour (MS)	

Maintenant il faut mettre cette phrase au singulier... ça donne quoi ?

.....
Corrigé : Elle danse autour du feu et l'homme joue du tambour.

2/ Révisions : la lettre g à revoir très sérieusement !!!



Vous pouvez revoir le film d'animation Canopé :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-g-ge-ou-gu.html>

La lettre g



La lettre **g** chante...

(g)
devant **a, o, u**

*g*âteau *g*orille

(j)
devant **e, i, y**

*g*énie *g*irafe

Pour que la lettre **g** chante **(j)** devant **a** ou **o**, il suffit d'ajouter un **e**.

*orange*ede *pi*gean

Pour que la lettre **g** chante **(g)** devant **e** ou **i**, il suffit d'ajouter un **u**.

*qu*êne *qu*itare

Voici un récapitulatif des sons de la lettre « g »

<<<<<<<

Exercice en-dessous (nuages) : souligne en rouge quand le « g » chante le son (g)

entoure en bleu quand le « g » chante le son (j).

Corrigé :

(g) : gourde, grêle, goéland, garçon, gaufre, gare, dégourdir

(j) : gélatine, danger, gentille, gerboise, neige, gel, gifle, dégivrer.

Question : c'est quoi une gerboise ? à chercher dans le dictionnaire →

une gourde

la grêle

un goéland

la gélatine

un garçon

une gaufre

le danger

gentille

la gare

une gerboise

la neige

du gel

une gifle

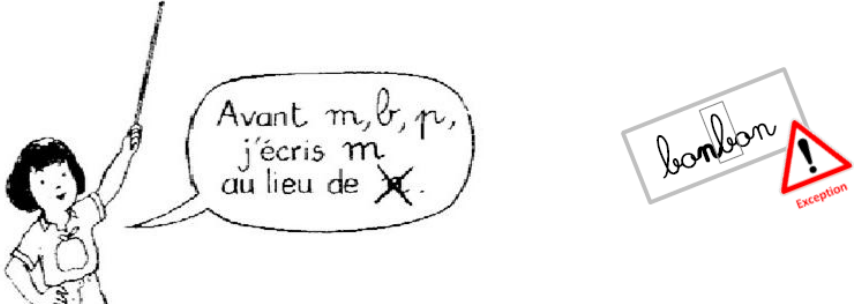
dégivrer

se dégourdir

3/ Révisions : facile, on l'a vu il y a peu...

M devant m, p, b

en ⇒ em	<div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">m</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">p</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; display: inline-block;">b</div>	<i>Exemples :</i>		
an ⇒ am		<i>emmener</i>	<i>tomber</i>	
on ⇒ om		<i>une chambre</i>	<i>important</i>	
in ⇒ im				



Exercice en-dessous complète par m ou n.

Corrigé :
 Dimanche, sombre,
 s'ennuyer, imperméable,
 hameçon, champion, pente,
tomber, emporter, pantalon,
impossible, éléphant,
 intelligent, chanteur, lampe.

dima__che	so__bre	s'e__nuyer
i__perméable	un hameço__	un cha__pion
la pe__te	to__ber	e__porter
le pa__talon	i__possible	un élépha__t
i__telligent	un cha__teur	une la__pe

MARDI

1/ Jogging d'écriture :

Thème du jour : invente 2 vers avec une rime, à m'envoyer par mail si possible. Merci.

Par exemple (un peu farfelu 😊, pourquoi pas !) :

Joli mois de juin

Le mois du crottin.

ou C'est bientôt l'été


Nous allons danser !

2/ Révisions :

Le féminin des noms


Le nom a un **genre** :

il peut être




masculin

ou



féminin

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><p>En observant la fin des noms au masculin, on peut savoir comment les écrire au féminin.</p></div> 	<p><i>un ami</i></p> <p><i>un <u>écolier</u></i></p> <p><i>un <u>chanteur</u></i></p> <p><i>un <u>facteur</u></i></p> <p><i>un <u>maître</u></i></p> <p><i>un <u>indien</u></i></p> <p><i>un <u>chameau</u></i></p>	<p><i>une amie</i></p> <p><i>une <u>écolière</u></i></p> <p><i>une <u>chanteuse</u></i></p> <p><i>une <u>factrice</u></i></p> <p><i>une <u>maitresse</u></i></p> <p><i>une <u>indienne</u></i></p> <p><i>une <u>chamelle</u></i></p>
---	---	--

www.lutinbazar.fr

Exercice : relie chaque groupe nominal (GN) masculin au groupe nominal (GN) féminin qui lui correspond

Corrigé : ami-amie, animateur-animatrice, sorcier-sorcière, vendeur-vendeuse, ogre-ogresse, étudiant-étudiante, chien-chienne, lapin-lapine.


- | | |
|----------------|------------------|
| un ami ● | ● une sorcière |
| un animateur ● | ● une ogresse |
| un sorcier ● | ● une lapine |
| un vendeur ● | ● une étudiante |
| un ogre ● | ● une amie |
| un étudiant ● | ● une animatrice |
| un chien ● | ● une vendeuse |
| un lapin ● | ● une chienne |

3/ Révisions :


Les accords dans le groupe nominal

Dans le groupe nominal :


- ❑ Le **nom** s'accorde avec son **déterminant**.
- ❑ L'**adjectif** s'accorde avec le **nom** qu'il accompagne.




un petit garçon




des petits garçons



une petite fille




des petites filles



masculin

Pour le pluriel, j'ai ajouté **s**.



féminin

Pour le féminin, j'ai ajouté **e**...
et pour le pluriel, j'ai ajouté **s**.

www.lutinbazar.fr

Exercice 1 : relier en bleu.

Corrigé :
1) une petite chienne blanche,
des ou les petits chiens blancs,
les ou des petites chiennes blanches.

2) les gentils koalas,
des tartes sucrées.

1 Relie les mots qui s'accordent comme dans l'exemple.

un •	• petite •	chien •	blanc
une •	• petits •	• chienne •	• blanches
des •	• petit •	• chiennes •	• blancs
les •	• petites •	• chiens •	• blanche

2 Récris ces groupes nominaux au pluriel.

le gentil koala

une tarte sucrée

www.lutinbazar.fr

JEUDI



RITUEL ANALYSE DE PHRASE

1/ Analyse de phrase :

Le shérif arrête les cowboys et ils s'évadent.

Corrigé : V D N PP
 arrête (arrêter) Le shérif (MS) ils
 s'évadent (s'évader) les cowboys (MP)

Maintenant, mettre cette phrase au singulier :

.....

Corrigé : Le shérif arrête le cowboy et il s'évade.

2/ Révisions : l'accord sujet / verbe

L'accord sujet / verbe [1]

Dans la phrase, le **verbe** s'accorde avec son **sujet**.

On dit qu'on **conjugue** le verbe. Cela signifie que le verbe n'est pas à l'infinitif. Il porte la **terminaison**) qui correspond à la **personne** de conjugaison et au **temps**.

Par exemple, je veux conjuguer le verbe **CHANTER** au présent dans la phrase :

Elle chante une jolie chanson.

S V

Le sujet du verbe « elle » est un P.P.S. qui correspond à la 3^{ème} personne du singulier.

« chanter » est un verbe du 1^{er} groupe. Le verbe doit porter la terminaison de la 3^{ème} personne du singulier au présent : **e**

Rappel : conjugaison du verbe Chanter au PRESENT :

- PPS
- Je** chante
 - Tu** chantes
 - Il, elle, on** chante
 - Nous** chantons
 - Vous** chantez
 - Ils, elles** chantent

PPS = pronom personnel sujet

L'accord sujet / verbe [2]

Lorsque le sujet est sous une autre forme (groupe nominal ou nom propre), il faut le remplacer par un pronom personnel pour accorder correctement le verbe.

Par exemple, je veux conjuguer le verbe **JOUER** au présent dans la phrase :

Les enfants jouent dans la cour.


S V

Le sujet du verbe « Les enfants » est un groupe nominal. Je le remplace par le P.P.S. qui lui correspond : **ils**. Ce P.P.S. correspond à la 3^{ème} personne du pluriel.


« jouer » est un verbe du 1^{er} groupe. Le verbe doit porter la terminaison de la 3^{ème} personne du pluriel au présent : **ent**

Rappel : nombre des pronoms personnels

- SINGULIER** :
- Je, tu, il** (masculin),
 - elle** (féminin), **on**
- PLURIEL**
- Nous, vous, ils** (masculin), **elles** (féminin)

1  Relie les groupes nominaux aux P.P.S. qui correspondent.

le chat ●	● elle	mes affaires ●	● ils
ma copine ●	● elles	Ton père et toi ●	● elle
Elsa et moi ●	● nous	les élèves ●	● vous
Sophie et Myriam ●	● il	l'herbe ●	● elles

2  Remplace les sujets par le P.P.S. qui convient.

Mes amis partent en Italie aujourd'hui.

S

Jeanne bavarde avec sa sœur.

S

Polly et moi marchons dans la forêt.

S

Marc et toi savourez une glace.

S

www.lutmbazar.fr

Corrigé : 1) le chat = il, ma copine = elle, Elsa et moi = nous, Sophie et Myriam = elles / mes affaires = elles, ton père et toi = vous, les élèves = ils, l'herbe = elle. 2) mes amis = ils, Polly et moi = nous, Jeanne = elle, Marc et toi = vous.

VENDREDI

1/ Jogging d'écriture : au moins 1 phrase

Thème du jour : Mon animal préféré et pourquoi.

Pour commencer tu reprends les mots du thème :

Mon animal préféré est,

car.....

Tous les animaux sont possibles même les animaux

imaginaires 😊 A m'envoyer par mail si possible. Merci.



2/ Orthographe : couper un mot en fin de ligne

- MOTS D'ECOLE page 178. Lire le texte à voix haute : si possible l'adulte d'abord puis l'élève.
- Répondre aux questions.

Corrigé :

Mots coupés : labyrinthe, Icare (c'est un prénom de héros de légende de l'Antiquité), malheureusement, s'approcha.

Ils sont coupés par un tiret après une syllabe ou entre 2 consonnes.

- Copier le pavé Je Retiens comme leçon dans le cahier bleu page de garde, gommette bleue. Pour les 6 : à découper et coller. Titre Couper un mot en fin de ligne

Quand on n'a pas assez de place en fin de ligne on peut couper un mot grâce à un **tiret** :

- à la fin d'une syllabe. Ex : il s'est appro-ché, des plumes d'oi-seau
- OU entre 2 consonnes identiques. Ex : il s'est ap-proché, c'est dif-ficile.

- S'entraîner en bas de page puis avec l'exercice 6 page 186 et enfin l'exercice suivant dans lequel il faut séparer les syllabes des mots par un trait) :

cheval	dinosaure	stylo
trousse	hippopotame	cartable
marquerite	violette	rose
coquelicot	jumelle	prune

Corrigé :

Page 178 : 1) Dé/da/le, la/by/rin/the, so/leil, my/tho/lo/gie, a/ven/tu/re, fa/bri/quer, oi/seau

2) Em/prisonnés ou empri/sonnés ou emprison/nés, plu/me, ex/ploit, tom/ber, en/voler ou envo/ler, ap/procher, ou appro/cher, pleu/rer, a/dorer ou ado/rer

3) B

Page 186 : par-ler, en-vie, récré-ation, di-manche, gen-til

Ci-dessus : che/val, di/no/sau/re, st/lo, trou/sse, hi/ppo/po/ta/me, car/ta/ble, mar/gue/ri/te, vi/o/le/tte, ro/se, co/que/li/cot, ju/me/lle, pru/ne.

➤ maths


LUNDI

1/ Calcul mental : la course des tables

2/ Grandeurs et mesures : la contenance


- MATHS+ pages 108 et 109,
S'entraîner : exercices 1 à 4.
Corrigé :
1/ Louis utilise moins d'eau pour une douche.
2/ En vert : récipient de gauche (5 litres), rouge celui de gauche (6 litres).
3/ Baignoire 150 L, aquarium 15 L, bouteille 1 L
4/ Découpage à faire page 135, puis coller 3 bouteilles dans la case de gauche et 1 seule dans la case de droite : 3 L > 2 L > 1 L.

- **(B)** Exercices supplémentaires et corrigé en fichier pdf joint.



La course des tables

Tables de 2 à 5



5 x 7	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>	4 x 8	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>
5 x 6	<input type="text"/>	5 x 4	<input type="text"/>	3 x 7	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>
3 x 9	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	2 x 3	<input type="text"/>		
4 x 4	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>		
2 x 5	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>	3 x 4	<input type="text"/>		
4 x 9	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	4 x 7	<input type="text"/>		

Mon score

MARDI

1/ Calcul mental : la course des tables


2/ Géométrie : le cercle

- Le matériel indispensable pour cette leçon est un compas. ATTENTION c'est un outil dangereux, dont la pointe en métal peut provoquer des blessures = à manier avec précaution !

Si vous n'avez pas de compas, voici comment en bricoler un avec les moyens du bord :
<https://www.youtube.com/watch?v=d626WgrklGA>


- Vous êtes équipés ? Alors, commencer par regarder la vidéo dont voici le lien :
<https://www.youtube.com/watch?v=OpV4guk4xao>. A partir d'aujourd'hui on ne parle plus de rond (vocabulaire de maternelle) mais de CERCLE 😊.
- Maintenant entraîne-toi à tracer des cercles avec la page quadrillée en fichier pdf joint. Des petits cercles, des grands cercles, des cercles partout, au moins 6 !
Quand tu te sens à l'aise avec le maniement du compas, tu peux t'entraîner encore sur une feuille blanche : trace un cercle de rayon $MN = 5$ cm, puis $JK = 3$ cm et $CD = 9$ cm.
Quand le compas est ton meilleur ami tu peux essayer de tracer une rosace avec les explications du Coin des Gourmands, pas facile mais tellement joli, une fois coloriée...
- Dans MATHS + page 116, démarrer le pavé Rechercher.
Corrigé : Figure 1 : centre A, rayon AC, figure 2 : centre B, rayon BD.
Pour reproduire le cercle sur quadrillage il faut
 - inscrire un point à l'endroit du centre du cercle
 - mesurer le rayon (4 carreaux)
 - écarter le compas de 4 carreaux
 - inscrire le centre du nouveau cercle (un point)
 - placer la pointe métal du compas sur ce point et tracer soigneusement son cercle.

Pour tracer le cercle demandé sur la partie blanche, il faut mesurer l'ouverture de son compas de 2 cm (= le rayon) sur une règle graduée. Puis tracer soigneusement.



La course des tables

Tables de 2 à 5



3 min

5 x 4	<input type="text"/>	3 x 9	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	2 x 8	<input type="text"/>
5 x 7	<input type="text"/>	5 x 5	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>
3 x 7	<input type="text"/>	3 x 4	<input type="text"/>	2 x 9	<input type="text"/>		
4 x 8	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>		
2 x 7	<input type="text"/>	2 x 4	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>		
4 x 4	<input type="text"/>	4 x 7	<input type="text"/>	4 x 3	<input type="text"/>		

Mon score

JEUDI

1/ Calcul mental : la course des tables


2/ Géométrie : le cercle

- Lire le pavé Retenir, bas de p117.
- Place à l'entraînement avec les exercices 1 à 4 pages 116 et 117 MATH +.

Corrigé : 1/ Centre K, rayon LK.


2/ NB le centre de chaque cercle est le même. Seule la mesure du rayon est différente.

4/ Décrire la figure et noter que ce sont 2 cercles de même rayon. Respecter les couleurs du modèle.



La course des tables

Tables de 2 à 5



3 min

3 x 4	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>
5 x 4	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>	3 x 5	<input type="text"/>	5 x 7	<input type="text"/>
3 x 9	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>		
4 x 9	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>		
2 x 8	<input type="text"/>	2 x 9	<input type="text"/>	3 x 7	<input type="text"/>		
4 x 8	<input type="text"/>	4 x 4	<input type="text"/>	4 x 7	<input type="text"/>		


Mon score

VENDREDI


1/ Calcul mental : la courses des tables

2/ Résolution de problème :

- Commençons par revoir la méthode à appliquer pour choisir de résoudre un problème par la soustraction ou l'addition. Lire les 2 cadres ci-dessous.
- Puis faire les problèmes 1, 2 et 3. Maxim 5 min chacun, si possible.



La course des tables



Tables de 2 à 5

4 x 5	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>	4 x 8	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>
5 x 6	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>	3 x 7	<input type="text"/>	5 x 3	<input type="text"/>
3 x 9	<input type="text"/>	3 x 3	<input type="text"/>	2 x 9	<input type="text"/>		
4 x 4	<input type="text"/>	5 x 7	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>		
2 x 8	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>		
4 x 7	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	4 x 9	<input type="text"/>		

Mon score

Un problème de soustraction

Lucas a un sac de 28 billes. Dans le sac, il y a 17 billes rouges et les autres sont bleues.

Combien y a-t-il de billes bleues dans le sac ?

Je cherche une partie d'une collection.

J'utilise la soustraction $28 - 17 = 11$

Un problème d'addition

Hier, Emna a gagné 13 billes à la récréation du matin et 12 à celle de l'après midi.

Combien a-t-elle gagné de billes dans la journée ?

Je cherche combien ça fait en tout.

J'utilise l'addition $13 + 12 = 25$

- | | |
|----------|--|
| 1 | • Dans la classe de Julie, il y a 26 élèves. 8 élèves portent des lunettes.
<i>Combien d'élèves ne portent pas de lunettes ?</i> |
| 2 | • Dans la classe de Nina, 15 élèves avaient apporté l'argent pour payer la photo de classe hier. 8 élèves l'ont apporté aujourd'hui.
<i>Combien d'élèves ont apporté l'argent pour payer la photo de classe ?</i> |
| 3 | • Dans la classe de Lucas, il y a 23 élèves. 15 élèves ne mangent pas à la cantine.
<i>Combien d'élèves mangent à la cantine ?</i> |

Corrigé :

- | | |
|--|---|
| 1 • Opération : $26 - 8 = 18$
Réponse : <u>18 élèves</u> | 3 • Opération : $23 - 15 = 8$
Réponse : <u>8 élèves</u> |
| 2 • Opération : $15 + 8 = 23$
Réponse : <u>23 élèves</u> | |

Poules, renards et vipères

Fifi et Fafa, les deux renards, sont entrés dans le poulailler. Fifi a mangé 4 poules et Fafa a fait la même chose.

Mais ! Mais ! Mais ! Avant, chaque poule avait mangé 2 petites vipères.

Mais ! Mais ! Mais ! Drôle d'histoire ! Avant, chaque vipère avait mangé 5 souris.

Alors, combien de souris ont été mangées en tout ?

<<< Le problème suivant est un problème long... Pour le résoudre tu vas faire un dessin et des calculs.

- Avant de commencer, pense bien à tout ce que tu vas devoir dessiner.
- Fais attention à ne pas faire d'erreur de calcul...

Corrigé en fichier pdf joint !



Le coin des gourmands !

FRANÇAIS

Poésie, page 190 MOTS D'ECOLE

L'éléphantastique : à copier dans le cahier Poésie et Chant.

Chercher les mots inconnus dans le dictionnaire (comme acrostiche).

Apprendre, petit à petit, pour entraîner sa mémoire...

La réciter à un aîné de façon expressive, en marquant la ponctuation (seulement des points).

Illustrer les animaux de la poésie (martaureau, escargorille...) et bien d'autres de votre invention, voyez plutôt 😊



MATHS



Rosaces

L'apprentissage des premières notions de géométrie n'est pas toujours une partie de plaisir. Manipuler les outils (compas, règle, gomme...) n'est pas non plus aisé pour les enfants. Réaliser des tracés propres et présentables demande en effet beaucoup de minutie.

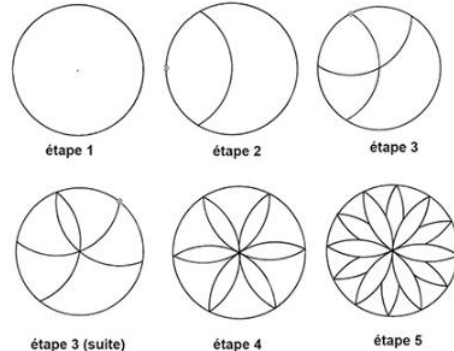
Voici un atelier ludique qui leur permettra de s'entraîner à tracer des cercles pour le plaisir de réaliser des **rosaces**.

Une fois la technique de départ expliquée, les enfants peuvent inventer toutes sortes de **rosaces**...

Tracer une rosace en 5 étapes

1. Tracer un cercle à l'aide du compas.
2. Positionner le compas sur le cercle et tracer un arc de cercle à l'intérieur tout en conservant le même écartement pour le compas.
3. Renouveler l'opération précédente en partant d'un des deux sommets précédents.
4. Renouveler encore l'opération jusqu'à obtenir une fleur au centre du cercle.
5. Poursuivre encore les tracés pour réaliser une rosace plus complexe.

Les étapes de construction d'une rosace



ANGLAIS



Si tu reconnais cette pimpante vieille dame alors... tu as le droit de jouer à l'échappée game : « sauver la reine », 45 minutes maximum pour trouver un code secret... grâce à ce lien :

<https://view.genial.ly/5ebe8a7ac3f5940e60163115/presentation-save-the-queen>

QLM

- La dernière période de l'histoire, après les Temps Modernes, c'est l'**époque contemporaine**, qui dure jusqu'à aujourd'hui.
- Elle commença en 1789, au moment de la Révolution française et notamment de la prise de la Bastille (qui était une prison à Paris, symbole du roi).



- La Révolution française, que nous fêtons le 14 juillet en chantant la Marseillaise et en admirant un feu d'artifice, marque le passage du règne des rois à la république et à la démocratie, c'est à dire au pouvoir du peuple. Pour réviser la Marseillaise c'est ici : https://www.youtube.com/watch?v=jAEQiciJx_8
- Au passage, la Révolution française a permis d'écrire la Déclaration des Droits de l'Homme. Les curieux pourront regarder cette vidéo d'environ 4 minutes sur le sujet : <https://video.crdp.ac-versailles.fr/scolawebtv/0/0/5/06005.mp4>
- Tout au long de l'époque contemporaine il y eut d'immenses progrès techniques dans les domaines de la communication (téléphone), des transports (voiture, train et avion), de la médecine, de l'architecture (béton)... Aujourd'hui c'est l'informatique et la conquête de l'espace qui s'imposent.
- Malheureusement, cette période, fut également marquée par des progrès en armement et par deux guerres mondiales : la 1^{ère} (1914-1918) et la 2^{nde} (1939-1945).
- C'est cette dernière guerre que nous allons étudier plus précisément, avec la leçon ci-dessous, à coller dans le grand cahier vert. La leçon court sur 2 pages, suivie d'exercices.



La seconde guerre mondiale

1939-1945



Adolf Hitler

Adolf Hitler le chef de l'Allemagne n'a pas oublié ce que son pays a perdu lors de la première guerre mondiale. Il veut venger l'Allemagne en la faisant devenir la plus puissante possible. En 1939, Hitler envahit donc la Pologne.



La France et le Royaume Uni déclarent alors la guerre à l'Allemagne.

Les Allemands s'emparent peu à peu de presque toute l'Europe.



L'exode



Le général de Gaulle

Quand ils entrent dans le Nord de la France, les gens s'enfuient, c'est l'exode.

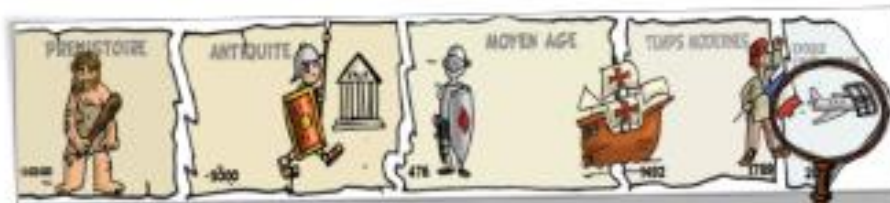
La France capitule ! Certains Français refusent de capituler et organisent discrètement une résistance face à l'ennemi sous l'impulsion du général de Gaulle.

En 1941, la guerre devient mondiale avec l'entrée dans le conflit des États-Unis. Pendant ce temps, les Allemands déportent dans des camps des millions de personnes.

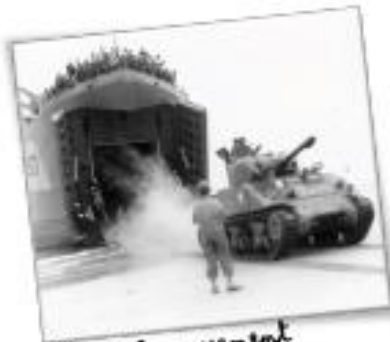


La seconde guerre mondiale

1939-1945



1939-1945



Le débarquement

Le 6 juin 1944, les alliés débarquent sur les plages de Normandie.

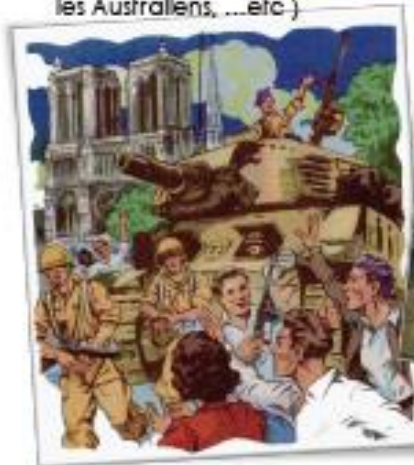
Les combats sont terribles et l'armée allemande recule devant la puissance des alliés.

Les alliés sont les pays qui se battent ensemble contre l'Allemagne (les Français, les Américains, les Anglais, les Russes, les Canadiens, les Australiens, ...etc.)

L'Allemagne capitule le 8 mai 1945 !

Les vainqueurs se réunissent et signent la paix :
C'est l'armistice du 8 mai 1945 !

C'est la fin de la seconde guerre mondiale en Europe !



Liberation de Paris en Août 1944



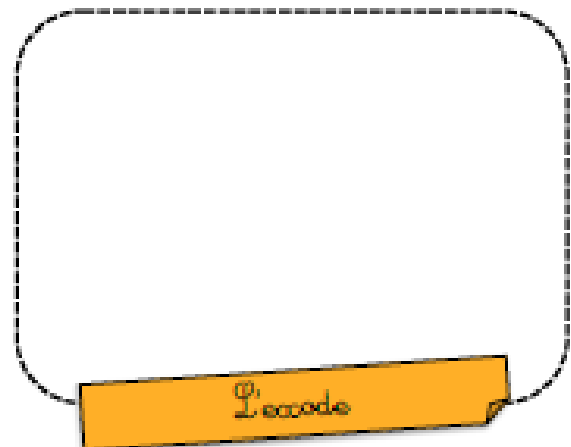
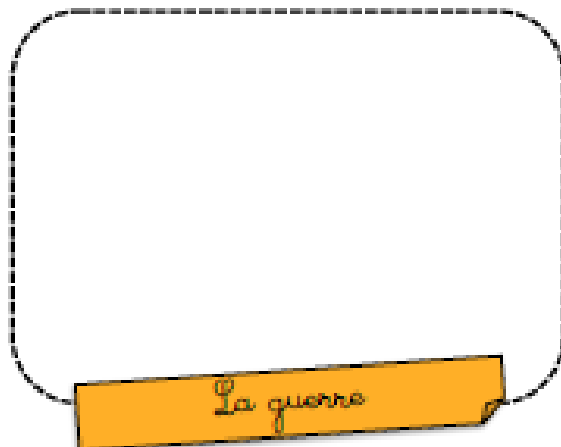
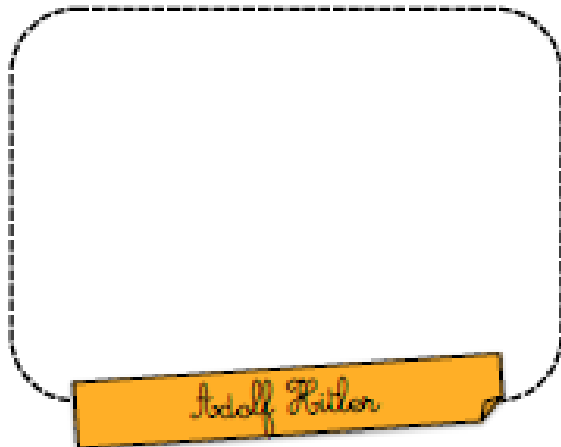
Signature de la paix !



La seconde guerre mondiale

1939-1945

Colle les illustrations au bon endroit.





Corrigé :
le débarquement
général de Gaulle

*l'exode
la guerre*

*Adolf Hitler
signature de la paix*