

Good morning everybody !

Voici le **programme** de notre nouvelle semaine :

- Français : analyse de phrases, jogging d'écriture, les homophones et quelques révisions...
- Maths : il y en a pour tous les goûts, les nombres jusqu'à 999, la résolution de problèmes et une nouvelle notion, la contenance.
-

Dans votre « **coin des gourmands** », lecture/compréhension, anglais et des idées pour le **défi** de la semaine en arts plastiques....

... donc pour vendredi merci de m'envoyer un portrait de vous comme si vous étiez le personnage d'un **tableau de grand peintre** (ex : la Joconde). Mettez-vous en scène avec les moyens du bord, clic-clac une petite photo et indiquez-moi le tableau qui vous a inspiré.

Bonne semaine, bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux

SEMAINE 24 : lundi 8 à vendredi 12 juin

➤ français

LUNDI

1/ Analyse de phrase :

Ci-joint un autre récap, plus court et en couleurs >>> que je vous mets en fichier joint à imprimer si besoin.

Petit rappel pour faire l'analyse dans l'ordre :


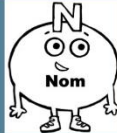



1/ je cherche le verbe conjugué en passant la phrase à la **forme négative** (avec ne...pas) :

+ je cherche l'infinitif du verbe (= le verbe tout nu, sans sujet, sans temps)

2/ je cherche le sujet : en posant la question **qui ?** qui fait l'action ?

3/ je cherche la nature des groupes nominaux : déterminant + nom commun ou nom propre.





J'ajoute le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

| La nature des mots | |
|---|--|
|  | <p>Est le petit compagnon du nom. On le trouve au féminin ou au masculin, au singulier ou au pluriel.</p> <p>le la un une les des mon ton son sa ma ta sa mes tes ses cette cet ce ...</p> |
|  | <p>Est un objet, une personne, un animal ou un lieu. Est un nom commun ou un nom propre.</p> <p>chien docteur table crayon cuisine ... Mitsou France Seine Paris ...</p> |
|  | <p>Est lui qui détermine l'action. Il est à l'infinitif ou conjugué.</p> <p>jouer manger vendre penser courir ...</p> |
|  | <p>Est un compagnon du nom. Il décrit comment est le nom.</p> <p>rouge gentil méchant grand petit vieux ...</p> |
|  | <p>Remplace un groupe nominal. Est le petit remplaçant du nom. Est le commandant du verbe.</p> <p>je tu il elle on nous vous ils elles</p> |



RITUEL ANALYSE DE PHRASE

Les guerriers partent à la chasse et ils ramènent des bisons.

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--------------------|-----|----------------|-----|
| Corrigé : V | D | N | PP |
| partent (partir) | Les | guerriers (MP) | ils |
| ramènent (ramener) | la | chasse (FS) | |
| | des | bisons (MP) | |

<<< C'est à vous ! Il faut écrire chaque mot de la phrase dans la bonne colonne, sauf les mots soulignés. Penser à indiquer :
- l'infinitif des verbes
- pour les noms : M ou F (Masculin ou Féminin) et S ou P (Singulier ou Pluriel)

Maintenant il faut mettre cette phrase au singulier... ça donne quoi ?


Corrigé : Le guerrier part à la chasse et il ramène un bison.

2/ Révisions : on démarre avec la lettre « s »

La lettre s


La lettre **s** chante...

(s)
le plus souvent




salade
escargot
cactus

(z)
entre deux voyelles



poison

Pour que la lettre **s** chante **(s)** entre deux voyelles, il suffit de doubler le **s**.



poisson

Voici un récapitulatif des sons de la lettre « s »

<<<<<<

Exercice en-dessous (nuages) : souligne en rouge quand le « s » chante le son (s)

entoure en bleu quand le « s » chante le son (z).

Corrigé :

(s) : salopette, escalade, stylo, aspirer, escalier, os, sentiment

(z) : cerise, maison, raisin, fusée, rusé, cousin, télévision, chaise

une salopette

l'escalade

une cerise

ma maison

ton stylo

du raisin

aspirer

la fusée

rusé

ton cousin

un escalier

l'os

un sentiment

la télévision

ta chaise

MARDI

1/ Jogging d'écriture : au moins 1 phrase !

Thème du jour : ta saison préférée et pourquoi...

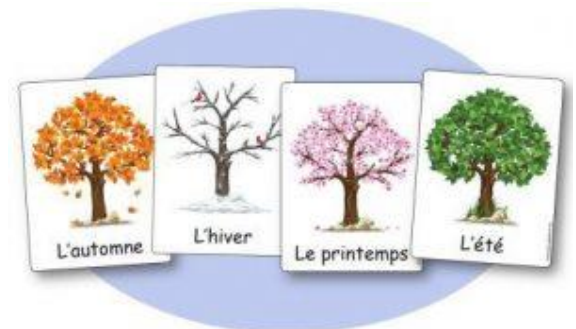
Pour commencer tu reprends les mots du thème :

Ma saison préférée est, car.....

A m'envoyer par mail si possible. Merci.

(B) en fichier pdf joint vous trouverez :

une planche des saisons à colorier avec le rappel des mois de l'année à numéroter (spécial dédicace à Estéban 😊) + une idée d'herbier de printemps...



2/ Orthographe : les homophones grammaticaux...

- Attention nouveaux pièges ! Nous allons en voir 2 : aujourd'hui...

| a ou à ? | |
|---|---|
| <p>a</p> <p>C'est le verbe avoir conjugué à la 3^{ème} pers. du sing., au présent (il/elle/on <u>a</u>).</p> <p>On peut le mettre au passé : <i>avait</i>.</p> <p>Il a mal. → Il <i>avait</i> mal.</p> | <p>à</p> <p>C'est une préposition.</p> <p>Ce mot est invariable.</p> <p>On ne peut pas le remplacer.</p> <p>Il va à l'hôpital.</p> |
| <p>Je peux dire « avait ».</p> <p>Il <u>avait</u> mal à la tête.</p> <p>Donc j'écris a.</p> | <p>Je ne peux pas dire « avait ».</p> <p>Il a mal <u>avait</u> la tête.</p> <p>Donc j'écris à.</p> |
| <p>Il a mal à la tête.</p> | |

- Règle à recopier ou coller dans le cahier bleu page de garde gommette rouge (grammaire).
- Exercice : dans les 8 phrases suivantes complète par « a » ou « à » :

Il du mal comprendre cet exercice.
Alors il demande de l'aide la maîtresse.

Clara aimé la tarte la crème de sa maman.
Elle lui demandé la recette.

Corrigé :
Il a du mal à comprendre.
...de l'aide à la maîtresse
... a aimé la tarte à la crème...
... a demandé

Mon ami trop de chance ce jeu !
Je n'ai jamais réussi gagner une partie !

.....-t-il changé les pneus de sa voiture ?
Il devra penser le faire rapidement !

... a trop de chance à ce jeu
... à gagner
A-t-il changé...
Penser à le faire...

Pauline Damien sont frère sœur.

Elle en CP, il en CE2.

Lucas a les yeux bleus les cheveux noirs.

Il passionné par le tennis le football.

Ce cheval noir blanc.

Les yeux sont tendres son pelage doux soyeux.

.....-elle en retard ce matin ? Si elle n'..... pas là
à huit heures demie, nous devons partir sans elle !

Corrigé : et, et / est, est / et / est, et / est, et / et, est, et / est, est, et.

VENDREDI

1/ Jogging d'écriture : au moins 1 phrase

Thème du jour : comment te sens-tu aujourd'hui ?

Pour commencer tu reprends les mots du thème :

Aujourd'hui je me sens, car.....

A m'envoyer par mail si possible. Merci.



Quelques idées d'adjectifs pour décrire ton humeur, ta forme : joyeux, en pleine forme, surpris, en colère, fatigué, déçu, triste, timide, amoureux ...

2/ Révisions : on revoit la lettre « c »

O... **La lettre c**

La lettre **c** chante...

(k) devant **a, o, u**

(s) devant **e, i, y**

Pour que la lettre **c** chante (**s**) devant **a, o, u**, il suffit d'ajouter une **cédille**.

garçon

Exercice page suivante
(encore des nuages) :

- souligne en rouge quand le « c » chante le son (k)
- entoure en bleu quand le « c » chante le son (s).

Corrigé :

(k) : crayon, café, comptine, course, coussin, clés, caramel, calamité
(s) : ciel, cerise, acide, douceur, cinéma, céréales, citrouille.




➤ **maths**

LUNDI

1/ Calcul mental : la course des tables


2/ Nombres de 0 à 999 !

Nous allons revoir les nombres à 3 chiffres, en étant attentifs à l'ordre des centaines / dizaines / unités. Tu peux avoir ton compteur des centaines près de toi.



La course des tables

Tables de 2 à 5



| | | | | | | | |
|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|
| 4 x 4 | <input type="text"/> | 3 x 6 | <input type="text"/> | 4 x 6 | <input type="text"/> | 2 x 7 | <input type="text"/> |
| 5 x 3 | <input type="text"/> | 5 x 9 | <input type="text"/> | 3 x 8 | <input type="text"/> | 5 x 6 | <input type="text"/> |
| 3 x 9 | <input type="text"/> | 3 x 7 | <input type="text"/> | 2 x 9 | <input type="text"/> | | |
| 4 x 3 | <input type="text"/> | 5 x 7 | <input type="text"/> | 5 x 8 | <input type="text"/> | | |
| 2 x 8 | <input type="text"/> | 2 x 5 | <input type="text"/> | 3 x 3 | <input type="text"/> | | |
| 4 x 5 | <input type="text"/> | 4 x 8 | <input type="text"/> | 4 x 7 | <input type="text"/> | | |

Mon score

MATHS+ page 104 :

- Rechercher : bien observer la décomposition donnée par Louis (attention piège ! Louis donne son résultat sans commencer par les centaines) et Fatou.

Corrigé : Louis 794, Fatou 802.

802 > 794, c'est Fatou qui a vendu le plus de billets.

789.... 791....**794**.... 795.... 796.... 799.... **802**.... **803**.... 804

- Lire le mémo Retenir en bas de page 105. Quand tu as bien compris, recompose : 4c8d6u, 9d7c5u et 9c8u

Corrigé : 486, 795 et 908.

- Entraînement : exercices 1 (attention à l'ordre !!!!!) et 2, page 104.

Corrigé : 1/ 649 590 840

 701 710 503

2/ **299, 374** **803, 900** **723, 752**

MARDI


1/ Calcul mental : la course des tables

2/ Nombres de 0 à 999

MATHS+ page 105 : entraînement avec les exercices 3 à 5.

Corrigé :

3/ 745 < 754 802 > 799 620 < 602
 523 < 532 374 < 474 954 < 956
 4/ 735 / 750 / 754 / 770 / 780 / 790 / 802 / 815 / 831 / 863 / 870
 5/ 705, 700, 695, 710, 708, 703.



La course des tables

3
min

Tables de 2 à 5

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 3 x 9 <input type="text"/> | 3 x 8 <input type="text"/> | 4 x 8 <input type="text"/> | 2 x 6 <input type="text"/> |
| 5 x 4 <input type="text"/> | 5 x 6 <input type="text"/> | 3 x 7 <input type="text"/> | 5 x 7 <input type="text"/> |
| 3 x 5 <input type="text"/> | 3 x 4 <input type="text"/> | 2 x 8 <input type="text"/> | |
| 4 x 6 <input type="text"/> | 5 x 9 <input type="text"/> | 5 x 3 <input type="text"/> | |
| 2 x 7 <input type="text"/> | 2 x 4 <input type="text"/> | 3 x 6 <input type="text"/> | |
| 4 x 9 <input type="text"/> | 4 x 5 <input type="text"/> | 4 x 7 <input type="text"/> | |


Mon score

JEUDI

1/ Calcul mental : la course des tables

2/ Grandeurs et mesures : la contenance

- Nous avons déjà étudié les longueurs (centimètre, mètre, kilomètre, etc...), les masses (gramme, kilogramme etc...), la monnaie (centime, euro), l'heure (seconde, minute, heure, matin, soir...).
- La contenance c'est la capacité d'un récipient (bouteille, bocal, bol, pipette...) à contenir quelque chose, comme un liquide, mais pas seulement. La contenance se mesure en **litre**.



La course des tables


3
min

Tables de 2 à 5

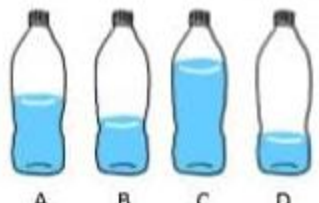
| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 3 x 6 <input type="text"/> | 3 x 3 <input type="text"/> | 4 x 6 <input type="text"/> | 2 x 6 <input type="text"/> |
| 5 x 9 <input type="text"/> | 5 x 3 <input type="text"/> | 3 x 9 <input type="text"/> | 5 x 7 <input type="text"/> |
| 3 x 4 <input type="text"/> | 3 x 8 <input type="text"/> | 2 x 3 <input type="text"/> | |
| 4 x 4 <input type="text"/> | 5 x 8 <input type="text"/> | 5 x 6 <input type="text"/> | |
| 2 x 9 <input type="text"/> | 2 x 7 <input type="text"/> | 3 x 7 <input type="text"/> | |
| 4 x 8 <input type="text"/> | 4 x 7 <input type="text"/> | 4 x 5 <input type="text"/> | |

Mon score

1. Range les bouteilles de celle qui contient le plus d'eau à celle qui contient le moins d'eau. 😊 😐 😞

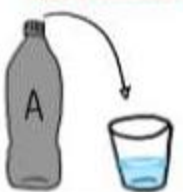


le plus d'eau le moins d'eau




A B C D

2. On a versé le contenu de ces deux bouteilles dans un verre identique. Quelle bouteille contenait le plus d'eau ? 😊 😐 😞



A



B

Coche le bouteille qui contenait le plus d'eau

A B

<<< Commence par ce petit test. Tout juste ?

Corrigé :
 1/ C A B D
 2/ B



Si tu es à la maison demande à un adulte si tu peux avoir une bouteille d'eau (1 litre si possible) + ces récipients vides et propres. Sinon pas grave, tu les imagines. Si tu es à l'école demande à la maîtresse ou au professeur qui t'encadre (ne pas les manipuler seulement les regarder pour comparer).

Il y a un bouchon de bouteille, une tasse à café, un pot de crème fraîche, un pichet, un bol, un pot de yahourt, une bouteille de lait, un seau, une canette, un bac à glace d'un litre.

1/ D'après toi quel objet (récipient) contient le plus de liquide ? Entoure-le en **bleu**.

2/ Maintenant verse le litre d'eau de ta bouteille dans les différents récipients : entoure en **rouge** celui qui contient le plus de liquide (certains récipients contiennent moins d'1 litre d'eau, d'autres 1 litre, d'autres plus...).

Corrigé :

Le moins d'eau contenue : le bouchon. Ensuite la tasse, le pot de yahourt, puis celui de crème fraîche, puis la canette. Ensuite le bol. Puis la bouteille de lait, le pichet et le bac à glace (1 litre !). En dernier le seau, c'est lui qui contient le plus de liquide.

On peut essayer également de remplir de sable, de terre...

- MATHS+ page 108. Commencer par « Rechercher ». Pour la 2^{ème} partie découpage à faire page 135. Corrigé : DCAB, puis 5 litres = bonbonne, 1 litre = bouteille, 10 litres = seau. C'est le récipient de 1 litre qui contient le moins d'eau.
- Lire le pavé Retenir en bas de page 109. Combien de bouteilles de 1 litre faut-il pour remplir un tonneau de 55 litres ? Corrigé : 55 bouteilles.

VENDREDI

1/ Calcul mental : la courses des tables

2/ Résolution de problème :

Commençons par choisir entre addition (combien cela fait en tout) et soustraction (combien il reste).

Voici 2 exemples, page suivante :

X

La course des tables

Tables de 2 à 5

3
min

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|
| 2 x 9 | <input type="text"/> | 3 x 5 | <input type="text"/> | 4 x 8 | <input type="text"/> | 2 x 4 | <input type="text"/> |
| 5 x 6 | <input type="text"/> | 5 x 8 | <input type="text"/> | 3 x 6 | <input type="text"/> | 5 x 6 | <input type="text"/> |
| 3 x 8 | <input type="text"/> | 3 x 7 | <input type="text"/> | 2 x 8 | <input type="text"/> | | |
| 4 x 9 | <input type="text"/> | 5 x 3 | <input type="text"/> | 5 x 7 | <input type="text"/> | | |
| 2 x 6 | <input type="text"/> | 2 x 7 | <input type="text"/> | 3 x 9 | <input type="text"/> | | |
| 4 x 4 | <input type="text"/> | 4 x 8 | <input type="text"/> | 4 x 3 | <input type="text"/> | | |

Mon score

Un problème de soustraction

Alexandre avait 25 billes. À la récréation, il en a perdu 12.

Combien lui reste-t-il de billes après la récréation ?

Je cherche combien il reste.

J'utilise la soustraction $25 - 12 = 13$

Un problème d'addition

Hier, Emna a gagné 13 billes à la récréation du matin et 12 à celle de l'après midi.

Combien a-t-elle gagné de billes dans la journée ?

Je cherche combien ça fait en tout.

J'utilise l'addition $13 + 12 = 25$

A toi de résoudre les 3 problèmes suivants, en choisissant l'addition ou la soustraction :

- 1** • À la plage, Julie a ramassé 37 coquillages, mais son frère lui en a pris 15.
Combien Julie a-t-elle de coquillages maintenant ?
- 2** • Julie aime manger des crevettes. Alors sa maman en a acheté 25, mais Julie en mange 8.
Combien y a-t-il de crevettes maintenant ?
- 3** • Sur la plage, Julie et Lucie ont fait un château de sable ensemble. Julie a fait 18 tours alors que Lucie en a fait 14.
Combien le château a-t-il de tours ?

Et maintenant cherche comment résoudre ce problème : tu vas devoir trouver tous les possibles...
Et bien organiser ta recherche pour n'oublier aucun costume !

Pour se déguiser, un clown dispose de :

- 2 chapeaux (un rouge, un bleu)
- 2 vestes (une violette, une jaune)
- 3 pantalons (un marron, un noir, un vert)

Combien de costumes différents le clown peut-il faire ?*

(* : Un costume, c'est un chapeau, plus une veste, plus un pantalon.)



Corrigés :

| | |
|----------|---|
| 1 | • Opération : $37 - 15 = 22$ Réponse : <i>22 coquillages</i> |
| 2 | • Opération : $25 - 8 = 17$ Réponse : <i>17 crevettes</i> |
| 3 | • Opération : $18 + 14 = 32$ Réponse : <i>32 tours</i> |

| | | | | | | | |
|---|---------|----------|-------|----|---------|----------|-------|
| 1 | Chapeau | Pantalon | Veste | 7 | Chapeau | Pantalon | Veste |
| 2 | Chapeau | Pantalon | Veste | 8 | Chapeau | Pantalon | Veste |
| 3 | Chapeau | Pantalon | Veste | 9 | Chapeau | Pantalon | Veste |
| 4 | Chapeau | Pantalon | Veste | 10 | Chapeau | Pantalon | Veste |
| 5 | Chapeau | Pantalon | Veste | 11 | Chapeau | Pantalon | Veste |
| 6 | Chapeau | Pantalon | Veste | 12 | Chapeau | Pantalon | Veste |

Au total, le clown peut composer 12 costumes.

Le coin des gourmands !

FRANÇAIS

Lecture du soir : la grande marée du siècle MOTS D'ECOLE pages 170, 171.

Proposition de réponses aux questions :

Page 170 :

Les 2 enfants sont face à une baie sur l'océan ; ils admirent le paysage vide car c'est le jour de la plus grande marée du siècle à cet endroit, l'océan s'est retiré très loin, il n'y a pas d'eau.

Les pêcheurs à pied cherchent des coquillages dans les rochers, ils le font à marée basse, sans bateau, à pied. Lisa dit à son frère qu'ils cherchent le bouchon de l'océan ! Quelle blague !

Page 171 :

Lisa explique que l'océan est comme une baignoire, si le bouchon disparaît, la baie se vide.

Raphaël a peur que l'in ne retrouve pas le bouchon et que l'eau ne revienne pas. Avec un peu de patience (quelques heures tout de même) il verra remonter la marée, revenir l'eau dans la baie.

ANGLAIS

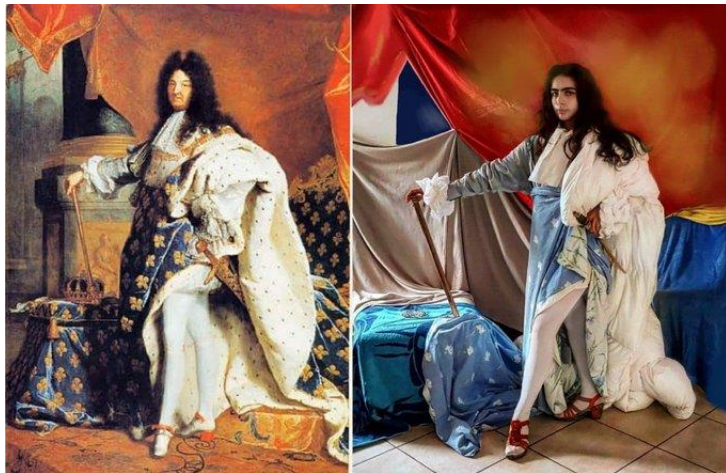
- Lily est toujours en Australie, Tom en Angleterre. J'espère que nous les reverrons bientôt. En attendant découvrons (ou re-découvrons) comment dire « MERCI » en anglais...
- Ecoute la chanson The Thank you song- KidsTV123 et regarde bien comment s'écrit « MERCI » en anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=OcfqDPay7zc>
- Peux-tu écrire sans regarder la vidéo les 2 mots pour dire merci en anglais ? Vérifie que tu n'as pas oublié de lettre : T.h.a.n.k y.o.u · Ecoute plusieurs fois la chanson et répète en faisant des pauses si tu as besoin pour épeler chaque lettre : T/H /A /N/K Y/O /U · Voici un jeu en ligne pour t'entraîner à reconnaître et prononcer toutes les lettres : <https://learningapps.org/display?v=puojmm9it20>



ARTS PLASTIQUES, DEFI !

Je vous rappelle le défi de la semaine : envoyer un portrait de vous comme si vous étiez le personnage d'un **tableau de grand peintre** (ex : la Joconde). Mettez-vous en scène avec les moyens du bord, amusez-vous, clic-clac une petite photo et indiquez-moi le tableau qui vous a inspiré.

Voici quelques exemples (avec le tableau de départ, inutile pour vous de le joindre), et à la fin quelques portraits célèbres :







Quelques portraits célèbres : voir page suivante

