

Semaine 11 (8 au 12 Juin)

Nous voilà partis pour une 11ème semaine de travail.

1- Fiche son [z] (Partie 1) (Fichier page 56)

Dans la phrase « Au zoo, les zèbres n'osent pas s'approcher des animaux qui n'ont pas de zébrures », trouver le son le plus entendu. Expliquer que nous allons travailler sur le son [z].

Trouver alors des mots à mettre dans notre sac de [z], demander à un adulte de les écrire puis repérer la ou les lettres permettant de faire le son [z]. Le s entre deux voyelles et le z. (Rappeler les différentes écritures de la lettre z.)

Observer alors la fiche. Repérer les étiquettes « une rose » et un « zéro ». Remarquer la présence d'une voyelle avant et après la lettre s. Remarquer aussi que ce cas est beaucoup plus fréquent que le z.

Lire les mots (Insister sur la liaison entre deux mots qui peut provoquer le son [z].)

Trouver ensuite dans l'image des mots contenant le son [z].

Donner ensuite la consigne de l'exercice 1 et donner les mots suivants : télévision, classe, musicien, visage, ciseaux, ardoise, poussette, vaisseau.

Donner ensuite la consigne des exercices 2 à 4 et laisser les enfants faire seuls.

2- Fiche écriture

Finir la fiche 17

3- Fiche son [z] (Partie 2) (Fichier page 57)

Rappeler les différentes lettres permettant de faire le son [z].

Faire lire ensuite les mots puis les phrases du cadre bleu.

Donner la consigne des exercices 5 à 7 et laisser les enfants faire seuls.

4- Dictée

Dicter les mots suivants : un zoo, des zèbres, une chose, une brise, une casserole, une visite, des bosses.

Dicter les phrases : Zoé a laissé sa trousse dans la classe. Le vase est posé sur la table.

5- La lettre s (Fichier page 59)

Ecrire la liste suivante : une rose, une chaise, une tasse, une maitresse, une usine, un vase, la salade, le sucre, plus, un ours, un escalier.

Demander aux élèves de classer ces mots en 3 colonnes :

- Les mots où l'on entend [s] mais écrit avec un seul s (Repérer qu'il est entouré d'une consonne ou alors en début ou fin de mot)
- Les mots où l'on entend [s] mais écrit avec deux s.
- Les mots où l'on entend [z] (Rappeler que le s est entre deux voyelles)

Observer ensuite les affichettes puis faire lire les mots du cadre bleu.

Donner les consignes des exercices 1 à 4 et laisser les enfants faire seuls.

6- La plante du bonheur (Chapitre 4)

Susciter le rappel de l'épisode précédent. Puisque c'est le dernier épisode, que devrait-on découvrir ?

Lire le chapitre 4.

Où arrive Petit Mulot ? Que lui conseille Sage Marmotte ? (Faire rappeler la phrase de Sage Marmotte)

Que fait alors Petit Mulot ?

Quelle question se pose-t-il sur le chemin du retour ?

Que se passe-t-il chez sa grand-mère quand Petit Mulot lui raconte ses aventures ?
Finalement qu'est-ce que la plante du bonheur ?

7- Sur la montagne (Fichier page 52-53) (A faire après la lecture du chapitre 4)

Demander aux enfants d'essayer de lire le texte silencieusement puis faire faire une lecture à voix haute.

Donner ensuite la consigne des exercices 1 à 8 et laisser les enfants faire seuls.

8- Fiche numération

Si les fiches sont toujours difficiles, continuer les jeux.

9- Fiche « Euro »

A faire une fois que le jeu de la marchande est bien acquis.

10- Fiche « se déplacer sur un quadrillage »

11- Utilisation du papier calque

Reproduire les dessins des figures planes puis du visage en suivant la méthodologie indiquée ci-dessous. (Attention pour les figures planes, il faut utiliser la règle.)

- 1) Poser le papier calque sur la figure et reproduire soigneusement le dessin en repassant sur chacun des côtés.
- 2) Retourner le papier calque et repasser le contour au crayon.
- 3) Enlever le papier, la figure obtenue sur le papier calque est identique à l'original.
- 4) Remettre le papier-calque à l'endroit sur une nouvelle feuille et noircir les traits au crayon.

12- Lire une carte.

Observer la carte physique de la France, lire la légende. Repérer les montagnes, les fleuves, les frontières maritimes.

Observer la fiche 34. Repérer les limites maritimes de la France et les faire colorier en bleu. Repérer également les fleuves, les repasser en bleu. Repérer les montagnes, les colorier en marron.

Repérer les limites naturelles de la France et faire verbaliser le nom des mers et des océans.

N'oubliez pas « Lalilo »

A ceux qui ne sont pas encore venus récupérer les effets personnels des enfants, merci de venir mardi 9, jeudi 11 ou vendredi 12 juin de 7h30 à 18h30.

Bon anniversaire à Max et Aliénor.

Bonne semaine à tous.

Maitresse Léonie