

Good morning everybody !

J'espère que vous allez bien après ce long week-end...

Voici le programme pour la semaine, que vous allez suivre soit à la maison, soit à l'école. Pour ceux qui seront à l'école, ils seront encadrés par une des maîtresses ou un professeur du collège.

- Anglais, avec Tom, Lily et le monstre vert.
- Français : en vocabulaire, les suffixes, en orthographe, l'accent sur le « e », en grammaire, fin du singulier et pluriel, et en conjugaison, le présent des verbes aller, venir, dire et faire.
- Maths : les figures géométriques planes, les nombres de 600 à 999, et oui !, et nous renouons avec nos chers problèmes à résoudre.
- Arts et QLM : la préhistoire, notamment l'homme de Cro, l'homme de Ma, l'homme de Gnon !

A ceux qui le pourront, je propose une **nouvelle rencontre virtuelle**, jeudi prochain 14 mai, à 11h. Voici les informations pour les parents :

- Réunion Zoom « CE1 Sainte Marie Barbezieux »
- Pour participer utiliser ce lien : <https://us04web.zoom.us/j/79372875536?pwd=NSstd1hKQzZyME5sVHIxdmdWaEREZz09>
- ID de réunion : 793 7287 5536
- Mot de passe : Mulotte

Il est souhaitable qu'un adulte soit près de vous pendant la rencontre.



En ce qui concerne les défis avec toutes les classes voici le n°6 : **sauter (sur place) le plus haut possible** en demandant à un adulte de prendre la photo quand tu es en l'air. Photo à envoyer en fin de semaine.

Bonne semaine et bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux

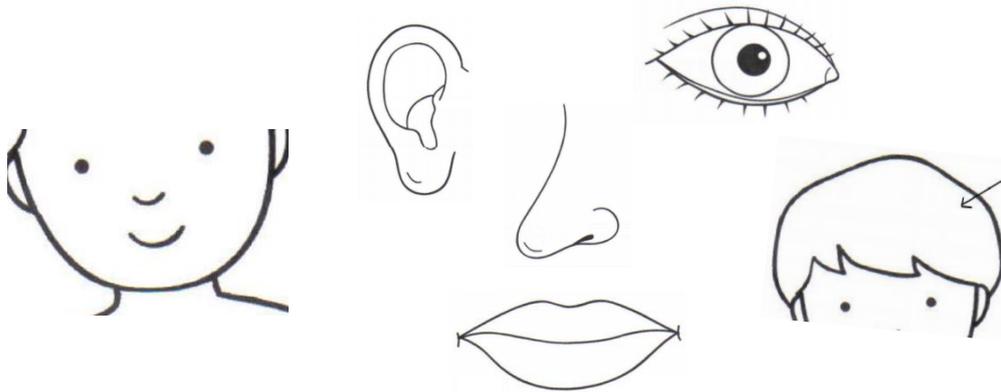
## SEMAINE 20 : lundi 11 à vendredi 15 mai

### ➤ anglais

**(B)** Tom, Lily and the big green monster ! Vidéo à revoir, chaque matin :

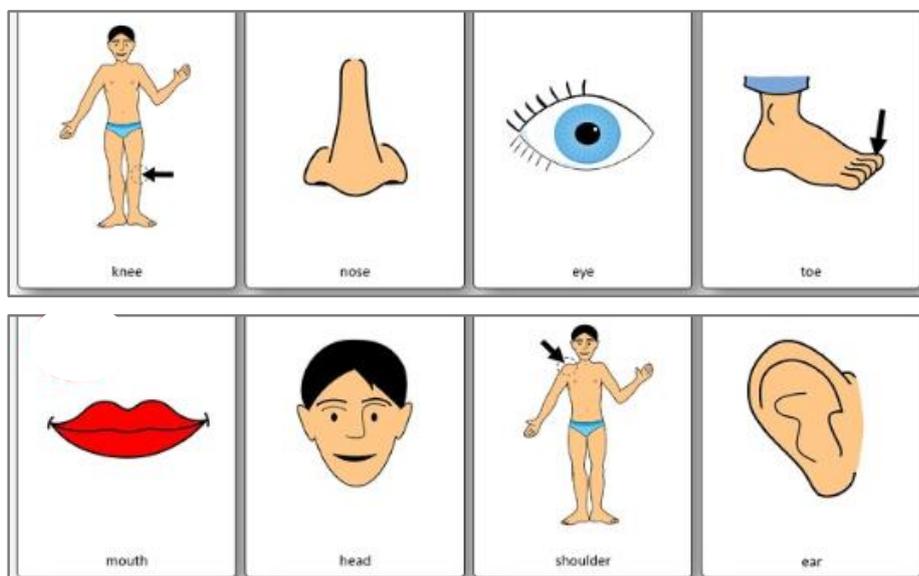
<https://languesvivantes.net/tel/index.php?rub=Episode&e=9>

**LUNDI et MARDI** > Parties du visage à reconnaître :



On révisé : visage (face, prononcer feyce), yeux (eyes, prononcer aïe-z), oreilles (ears, prononcer irze), nez (nose, prononcer noz), bouche (mouth, prononcer maousse) - les dents qui ne sont pas représentées (teeth, prononcer tiss), et cheveux (hair).

**JEUDI et VENDREDI** > Pour en connaître davantage, découvrir le vocabulaire de certaines parties du corps, voici la fameuse chanson « Head, shoulders, knees and toes » (prononcer héd, chauldeurs, niz aind toz : la tête, les épaules, les genoux et les doigts de pieds), qui reprend aussi les parties du visage. Voici le lien pour l'écouter, la danser et l'apprendre ainsi que les cartes dessinées qui vont avec. <http://www.viewpure.com/ZanHgPprl-0?start=0&end=0>



## ➤ français

### LUNDI

#### (D) 1/ Dictée : Le grand ascenseur

Lire la dictée en fichier pdf joint et répondre aux questions (voir corrigé).

#### (D) 2/ Vocabulaire : le suffixe

La semaine dernière nous avons étudié le préfixe (avec « pré » qui signifie devant/avant, comme dans **pré**nom). Cette semaine place au suffixe (avec « su », qui fait penser à **su**ivant, c'est-à-dire après...). Le suffixe est placé après le radical (la racine du mot) pour en modifier le sens.

NB : je vous conseille de vous rafraîchir la mémoire sur la leçon portant sur les familles de mots (terre, terrien, terrier etc...).

- MOTS D'ECOLE page 176.

La leçon du livre est bien faite. Après avoir lu les 2 devinettes puis la comptine des métiers, répondre aux points « Je recherche ». Corrigé : 1/ devinettes : poissonnier(e) et fleuriste 2/ comptine : boulanger(e) et libraire 3/ la librairie, la boulangerie 4/ dans chaque nom de métier il y a soit un lien avec le nom des objets vendus (poissons, fleurs) soit avec le nom de la boutique (boulangerie, librairie).

Dans le cahier bleu page de garde, gommette verte, on peut alors recopier la leçon, le pavé jaune Je Retiens, avec le titre Suffixes.

**Attention**, merci de remplacer la liste des mots qui suivent la flèche (un fleuriste etc ...) par la précision suivante :

En ajoutant un suffixe on peut changer :

- Un nom en verbe : Ex vol -> **vol**er
- Un verbe en adjectif : Ex manger -> mange**able**
- Un adjectif en adverbe : Ex douce -> douce**ment**

Je vérifie si j'ai bien compris, tout en bas.

Corrigé : 1/ un/e dentiste, un clocher ou une clochette, une boucherie, un bijoutier ou une bijouterie, la sagesse, la grandeur, un chanteur ou une chanteuse, un chevalier. 2/ un éléphant, un ours, peur, camion, maison.

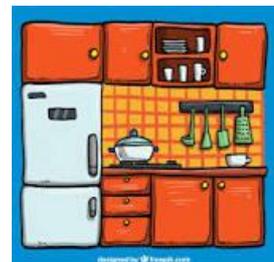
#### (B) Entraînement en page 186, exercices 1 et 2.

Corrigé 1/ une charcuterie, une pâtisserie (miam miam), une épicerie, une confiserie, une boucherie. 2/ un dentiste, un chevalier, un lionceau, une poussette.

Et aussi :

Pour chacune des 3 séries suivantes, retrouve le mot qui a servi à construire les autres mots et souligne les suffixes.

- Plat – plateau - **aplatir**
- Cuisinière – cuisiner - **cuisine**
- Gourmande – gourmand – **gourmandise**



Corrigé : **Plat** – plateau – aplatir / **Cuisinière** – cuisiner – **cuisine** / **Gourmande** – gourmand – gourmandise.

**(B) 3/ Lecture compréhension > pour la lecture du soir, à vous de voir 😊**

Mon copain bizarre, MOTS D'ECOLE pages 138-139.

Lecture à haute voix, penser à bien marquer les liaisons, la ponctuation, pour assurer la fluidité.

Pour les 6, lecture à 2 voix, avec un aîné (1 phrase sur 2 par exemple).

Répondre à l'oral aux questions de bas de page.

Proposition de corrigé : p 138 Jean-Raoul monte tout en haut de la balustrade, c'est dangereux.

Ensuite (connecteur logique 😊) le garçon glisse et bascule dans le vide !

Alors (connecteur logique 😊) Brice devient tout pâle, ses cheveux perdent leur couleur argentée, ses yeux s'ouvrent très grands et il y a comme de la lumière à l'intérieur...

P 139 Brice a le pouvoir de soulever des objets en les regardant.

Brice aide Mathieu à faire ses devoirs et en sport. Mathieu fait rire Brice.

Brice doit bientôt partir car... il va rejoindre une équipe de super héros qui a pour mission de protéger le monde (ça c'est ma version, à vous d'imaginer la vôtre)...

## MARDI

**(D) 1/ Dictée :** Le grand ascenseur

Apprendre les 2 premières phrases (la 1<sup>ère</sup> pour les 6). Quand vous écrivez les phrases sous la dictée, bien penser à la ponctuation (virgules et points) !

**(D) 2/ Orthographe :** accents sur le e

MOTS D'ECOLE p 146, pavé du haut.

Répondre aux points « Je cherche ».

Très bizarre de lire des mots dont les accents ont été oubliés n'est-ce pas ?

Les accents sont importants car ils changent le son que fait la lettre e.

Ci-dessous la leçon, à coller, ou à copier (cahier bleu page de garde, gommette bleue).

Un accent permet de changer la prononciation d'une voyelle.

accent <b>aigu</b>	accent <b>grave</b>	accent <b>circonflexe</b>
		
fée	sorcière	tête

La lettre **e** ne prend jamais d'accent devant une **consonne double**.

Exemples : il appelle, une expression

son père

une perle

Je mets un accent si le e est à la fin de la syllabe.

www.lutinbazar.fr

Puis les exercices du cadre ci-dessous, + les n° 14 et 15 page 151 de MOTS D'ECOLE.

**1 Complète avec é ou è.**

Vivre ensemble à l'\_\_\_\_cole, c'est :

- respecter les autres, les \_\_\_\_l\_\_\_\_ves et les adultes,
- respecter le r\_\_\_\_glement de l'\_\_\_\_cole,
- respecter les r\_\_\_\_gles du jeu, d'un sport,
- prendre soin du mat\_\_\_\_riel.

**2 Ajoute l'accent grave sur les « e » en gras, lorsqu'il en faut un.**

une passerelle	la mer	une panthere
mon frere	la terre	une bestiole

www.lutinbazar.fr

Corrigé : 1/ l'école, les élèves, règlement, l'école, les règles, du matériel

2/ une panthère, mon frère

MOTS D'ECOLE 14/ é : épouvantail, métier, santé, bébé è : crinière, sirène, rivière, chèvre

ê : pêche, forêt, chêne, fête

15/ sorcière, bête, poème, crème, été, tête, école, vêtement, frère, fête.

## (B) 3/ Lecture compréhension

Mon copain bizarre, MOTS D'ECOLE pages 144-145.

Lecture à haute voix, penser à bien marquer les liaisons, la ponctuation.

Pour les 6, lecture à 2 voix, avec un aîné (1 phrase sur 2 par exemple).

Répondre à l'oral aux questions de bas de page.

Proposition de corrigé : p 144 Les deux copains vont en haut de la colline où Brice a été trouvé bébé. Mathieu regarde le ciel.

Tout à coup apparaît dans le ciel un OVNI (Objet Volant Non Identifié), en forme de coquillage gigantesque et brillant. Cela ne fait pas peur.

Les deux hommes qui apparaissent et Brice ont les mêmes cheveux argentés.

P 145 Suite à une panne de navette, Brice bébé a été déposé par erreur sur la colline ; il est depuis 8 ans sur Terre.

Brice est très important, il va être couronné Prince et les deux hommes l'appellent Majesté.

Mathieu a mal au ventre en comprenant que son ami va partir.

Je pense que cette histoire est possible... quand j'étais petite j'ai eu une amie, Luce, qui avait les cheveux dorés et pouvait se télétransporter...

## JEUDI

### (D) 1/ Dictée : le grand ascenseur

Jusqu'à « chantait » (toujours les deux 1<sup>ères</sup> pour les 6).

### (D) 2/ Grammaire : singulier et pluriel

Pour ceux qui n'ont pas fait les exercices en bonus la semaine dernière, je vous les remets en fichiers pdf joints : Exercices et corrigés. NB pour l'exercice 7 je propose un cil de dragon, deux griffes de chat malade, une langue de

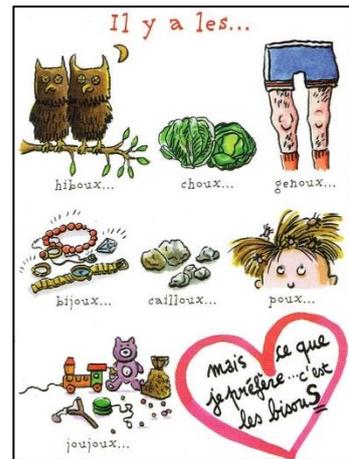
crapaud et des cheveux de sorcière... 😊

**(B)** Pour aller plus loin :

Les noms se terminant en « **ou** » se terminent par « **ous** » au pluriel, comme : bisous, clous, écrous, filous, flous, mous, sous, trous, etc.

Mais comme parfois dans la langue française il y a des exceptions, pour 7 noms qui se terminent par « **oux** » au pluriel : un bijou, des bijoux / un caillou, des cailloux / un chou, des choux / un genou, des genoux / un hibou, des hiboux / un joujou, des joujoux / un pou, des poux.

Voici une phrase-astuce (qui vaut ce qu'elle vaut !) pour les retenir : « Viens mon petit chou sur mes genoux, ne fais pas joujou avec mes bijoux, jette plutôt des cailloux à ce hibou plein de poux. »



- Pour ceux qui ont déjà fait les exercices en bonus, en voici d'autres (3 fiches) pour s'entraîner. Le fichier pdf joint s'appelle S 20 Exos complémentaires singulier pluriel.

En voici le corrigé :

Fiche 1 : 1. singulier : un garçon, l'avion, ton chapeau, la pluie, le vent, mon chien (le reste est pluriel)

2. S : la chaise, une souris, ton ami, l'ordinateur, notre maison, une histoire, un lavabo (le reste P)

3. des robes, des livres, les clients, des chiens, tes chats, des boulangers, les flûtes, les maîtres.

Fiche 2 : 1. singulier : la fille, un chanteur, le pilote, mon livre, ma chaise, une souris (le reste est pluriel)

2. 1 (donc singulier) : son chien, le stylo, une histoire, la danse, son prix (le reste ++)

3. des tables, des châteaux, les murs, tes chats, mes filles, ces trous, les pommes, ses balles.

Fiche 3 : 1. Pluriel en « s » : des billes, les ballons, des clous, des portes, des herbes, les livres

Pluriel en « x » : des bateaux, les peaux, des choux, les genoux, des tuyaux, des cailloux

2. ces > cet et ce, les > la, l' et le, des > une et un, ses > son et sa, tes > ta et ton, mes > mon

3. des hiboux, les tulipes, des poux, tes motos, mes joujoux, les châteaux, leurs cartes, ces bijoux

## VENDREDI

### **(D) 1/ Dictée** : le grand ascenseur

En entier si possible (jusqu'à « Chocolaterie » pour les 6).

### **(D) 1/ Conjugaison** : présent des verbes aller, venir, dire et faire

Ces 4 verbes, très utilisés, ont des conjugaisons particulières.

Vous trouverez en fichier pdf joints les séances à y consacrer : texte « découverte », conjugaison à copier dans son cahier bleu page de garde, gommette jaune (et à apprendre par cœur !) et exercices.

Il y a un fichier pour le verbe Aller, 1 fichier pour les verbes Faire, Dire et Venir.

Vous êtes des champions de la conjugaison, mais ce travail est à faire petit à petit, étalé entre vendredi 15 et lundi 18, par exemple 1 verbe par jour.

**LUNDI**

**(D) 1/ C'est calcul mental !**

**(D) 2/ Géométrie : figures planes**

Avant de reprendre les exercices de MATHS +, je vous suggère de faire un point sur les figures en regardant les trois courtes vidéos suivantes sur le rectangle, le carré (qui est un rectangle particulier) et le triangle.

NB : un polygone est une figure à plusieurs côtés, tandis que le quadrilatère est un polygone à 4 côtés.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/rectangles/reconnaitre-le-rectangle.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/carres/decrire-le-carre.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/distinguer-triangle-et-quadrilatere/distinguer-triangle-et-quadrilatere.html>

MATHS + page 83.

- Commencer par se rafraîchir la mémoire en lisant attentivement le pavé retenir, en bas.
- S'entraîner avec les exercices :  
 Pour le 2 :  
 \*si tu n'as pas ton gabarit d'angle droit tu peux utiliser ton équerre ou t'en fabriquer une, pour cela regarder ce tuto : <https://www.youtube.com/watch?v=Lw-nXDr2nbw>  
 \*il faut marquer les angles droits par un petit carré rouge.

Corrigé 2/

	Carré	Rectangle	Autres
Figure	D	B, E	A, C, F

3/ C'est Louis qui a raison 4/ Je suis un carré. Je suis un triangle.

**(B) 1 série d'exercices complémentaires en fichier pdf joint avec corrigé.**



## La course des tables

Tables de 2 et 5



$2 \times 1$

$2 \times 7$

$2 \times 9$

$2 \times 4$

$5 \times 2$

$5 \times 3$

$5 \times 6$

$5 \times 5$

$2 \times 6$

$2 \times 5$

$2 \times 2$

$5 \times 8$

$5 \times 7$

$5 \times 4$

$2 \times 10$

$2 \times 3$

$2 \times 8$

$5 \times 1$

$5 \times 9$

$5 \times 10$

Mon score

## MARDI

(D) 1/ Surprise... calcul mental 😊 !

(D) 2/ Numération : nombres de 601 à 999 !



Nous allons travailler avec des fantômes bououhhhhh, très très très vieux...

### La course des tables

Tables de 2 et 5

$2 \times 3$ <input type="text"/>	$2 \times 7$ <input type="text"/>	$2 \times 8$ <input type="text"/>	$2 \times 1$ <input type="text"/>
$5 \times 5$ <input type="text"/>	$5 \times 1$ <input type="text"/>	$5 \times 10$ <input type="text"/>	$5 \times 4$ <input type="text"/>
$2 \times 9$ <input type="text"/>	$2 \times 2$ <input type="text"/>	$2 \times 5$ <input type="text"/>	
$5 \times 7$ <input type="text"/>	$5 \times 2$ <input type="text"/>	$5 \times 9$ <input type="text"/>	
$2 \times 10$ <input type="text"/>	$2 \times 4$ <input type="text"/>	$2 \times 6$ <input type="text"/>	Mon score
$5 \times 8$ <input type="text"/>	$5 \times 6$ <input type="text"/>	$5 \times 3$ <input type="text"/>	

MATHS + page 80 : Rechercher

- Chaque fantôme nous donne son âge en le décomposant en centaines, dizaines et unités d'années. Il faut recomposer tout cela.

*Fantôme bleu a 678 ans, fantôme rose a 944 ans.*

Inversement pour le fantôme vert nous avons son âge, à nous de le décomposer.

*7 centaines 6 dizaines et 7 années.*

Ensuite il faut ranger ces âges dans l'ordre croissant c'est-à-dire... ?!?... bravo du plus petit au plus grand.  $678 < 767 < 944$ .

Et ranger dans l'ordre décroissant (donc du plus grand au plus petit) les âges de 5 autres fantômes du château.  $901 > 875 > 728 > 630 > 603$ .

- Maintenant lire attentivement le pavé retenir en bas de page 81.
- Commencer l'entraînement avec les exercices 1 et 2 page 80.

Corrigé : 1/  $759 = 7 \text{ c } 5 \text{ d } 9 \text{ u}$      $625 = 6 \text{ c } 2 \text{ d } 5 \text{ u}$      $876 = 8 \text{ c } 7 \text{ d } 6 \text{ u}$   
                    $953 = 9 \text{ c } 5 \text{ d } 3 \text{ u}$      $776 = 7 \text{ c } 7 \text{ d } 6 \text{ u}$      $800 = 8 \text{ c } 0 \text{ d } 0 \text{ u}$   
                   2/  $694$      $905$      $834$   
                    $700$      $612$      $974$

## JEUDI

(D) 1/ Calcul mental : c'est parti mes Kikis...

(D) 2/ Numération : nombres de 601 à 999, la suite.

Continuer l'entraînement page 81 MATHS +. Exercices 3 à 5, pas de difficulté. Pour le 6 bien expliquer ce qui est attendu, compléter la 1<sup>ère</sup> ligne ensemble : si le nombre donné est 801 alors le nombre qui le précède est 800, celui qui le suit est 802. Corrigé :

3/ **874, 799** puis **741, 615**  
 4/  $999 > 906 > 857 > 824 > 809 > 745 > 736 > 680 > 625$   
 5/  $678 < 689 < 758 < 854 < 874 < 878 < 901 < 909$

### La course des tables

Tables de 2, 3 et 5

$5 \times 3$ <input type="text"/>	$5 \times 7$ <input type="text"/>	$5 \times 8$ <input type="text"/>	$5 \times 9$ <input type="text"/>
$3 \times 7$ <input type="text"/>	$3 \times 4$ <input type="text"/>	$3 \times 9$ <input type="text"/>	$3 \times 3$ <input type="text"/>
$2 \times 6$ <input type="text"/>	$2 \times 4$ <input type="text"/>	$2 \times 9$ <input type="text"/>	
$5 \times 6$ <input type="text"/>	$5 \times 5$ <input type="text"/>	$5 \times 4$ <input type="text"/>	
$3 \times 5$ <input type="text"/>	$3 \times 8$ <input type="text"/>	$3 \times 6$ <input type="text"/>	Mon score
$2 \times 7$ <input type="text"/>	$2 \times 7$ <input type="text"/>	$2 \times 8$ <input type="text"/>	

6/précédent	donné	suivant
800	801	802
689	690	691
749	750	751
699	700	701
950	951	952



# La course des tables

Tables de 2, 3 et 5



5 x 6	<input type="text"/>	5 x 5	<input type="text"/>	5 x 4	<input type="text"/>	3 x 3	<input type="text"/>
3 x 5	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>
2 x 6	<input type="text"/>	2 x 4	<input type="text"/>	2 x 5	<input type="text"/>		
5 x 3	<input type="text"/>	5 x 7	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>		
3 x 7	<input type="text"/>	3 x 4	<input type="text"/>	3 x 9	<input type="text"/>		
2 x 9	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>	2 x 8	<input type="text"/>		

Mon score

## VENDREDI

### (D) 1/ Calcul mental

### (D) 2/ Résolution de problèmes

\* Vous savez résoudre certains problèmes (addition ou soustraction ou multiplication) **sans manipuler mais en écrivant une phrase mathématique.**

Rappel : pour résoudre un problème, tu dois...

1. Lire très « attentivement » l'énoncé
2. Apprendre par cœur la question (pour savoir en quelle unité tu vas donner ta

réponse : billes, bonbons, plumes, images ou ...)

3. Manipuler pour chercher la réponse : **ECRIRE UNE PHRASE MATHÉMATIQUE** et poser une opération (addition, soustraction ou multiplication). Pour les autres catégories de problèmes il faut dessiner des petites barres, par paquet de 5 puis de 10, plus faciles à compter.

4. Ecrire la réponse : un chiffre ou un nombre et un mot, par exemple 2 images, 3 billes...

- Résoudre les problèmes suivants. Pour chacun d'eux écris ta phrase mathématique, fais ton calcul et écris ta réponse **complète**. Tu vas sans doute pouvoir te passer de dessiner... En revanche tu peux t'aider de ton tableau des catégories de problèmes pour vérifier l'opération choisie (addition ou soustraction ou multiplication).

<p><b>1 •</b> Emma avait 28 bonbons, mais elle en a mangé 16. <i>Combien de bonbons lui reste-t-il ?</i></p>	<p>Réponse : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>2 •</b> Lucie et ses 2 copines préparent des madeleines. Elles préparent 18 madeleines au chocolat et 12 madeleines au citron. <i>Combien préparent-elles de madeleines en tout ?</i></p>	<p>Réponse : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3 •</b> Laura a une boîte de 24 sucettes. 13 sucettes sont à la fraise et les autres sont au caramel. <i>Combien y a-t-il de sucettes au caramel ?</i></p>	<p>Réponse : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>4 •</b> Julie a 4 boîtes de 6 chocolats. <i>Combien a-t-elle de chocolats ?</i></p>	<p>Réponse : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2 problèmes à résoudre avec manipulation (dessiner des petites barres, par exemple).

<p><b>5 •</b> Julie, Lucas et Lino se partagent 21 gâteaux. <i>Combien chacun aura-t-il de gâteaux ?</i></p>	<p>Réponse : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>6 •</b> Léon a 24 chocolats. Il veut les ranger dans des boîtes. Il met 4 chocolats par boîte. <i>Combien de boîtes lui faut-il ?</i></p>	<p>Réponse : .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Corrigé :

<b>1 •</b>	Opération : $28 - 16 = 12$
ma	Réponse : <i>Il lui reste 12 bonbons.</i>
Con	.....
.....	.....
<b>2 •</b>	Opération : $18 + 12 = 30$
des	Réponse : <i>Elles préparent</i>
Elle	<i>30 madeleines.</i>
au c	.....
Con	.....
en t	.....
<b>3 •</b>	Opération : $24 - 13 = 11$
13 s	Réponse : <i>Il y a 11 sucettes</i>
et la	<i>au caramel</i>
Con	.....
<b>4 •</b>	Opération : $6 + 6 + 6 + 6 = 24$
Con	Réponse : <i>Elle a 24 chocolats.</i>
.....	.....

<b>5 •</b>	Réponse :
21 g	<i>Chacun aura 7 gâteaux.</i>
Com	.....
<b>6 •</b>	Réponse :
Il ve	<i>Il lui faut 6 boîtes.</i>
Il m	.....
Com	.....

## ➤ arts & QLM

### (B) La musique à travers les âges...

Partons pour un voyage vers le passé pour découvrir en s'amusant la musique à travers les âges. Nous commençons à la **préhistoire** (vous avez remarqué le préfixe pré = avant 😊, c'est-à-dire la période **avant** l'histoire), 1<sup>ère</sup> époque de la frise chronologique. Cette période très longue a duré des millions d'années, jusqu'en - 3000 avant la naissance de Jésus-Christ, quand les premiers hommes ont inventé l'écriture.

Nous allons écouter des sons primitifs, imaginés et recréés par des chercheurs :

- avec des os : <https://www.youtube.com/watch?v=D8o3ACGTruE>
- avec des bois : [https://www.youtube.com/watch?v=s4N2\\_qaZC84](https://www.youtube.com/watch?v=s4N2_qaZC84)
- avec des pierres (appelées des lauzes) :  
<https://www.youtube.com/watch?v=LiORub64huw>

Et maintenant nous allons écouter et apprendre une chanson humoristique.

- La version de base : <https://www.youtube.com/watch?v=hf9uOS7AXGs>
- Avec chorégraphie : <https://www.youtube.com/watch?v=YvPg6T6QkGc>
- Version karaoké <https://greatsong.net/PAROLE-LES-QUATRE-BARBUS,LHOMME-DE-CRO-MAGNON,102408133.html>

Paroles à copier ou coller dans le cahier Poésie et Chant, puis à illustrer, à la manière des peintures pariétales (c'est-à-dire sur les parois) de la grotte de Lascaux :

**L'homme de Cromagnon, paroles et musique : Raymond Robberecht**

C'était au temps d'la préhistoire  
Il y a deux ou trois cent mille ans  
Vint au monde un être bizarre  
Proche parent d'l'orang outang  
Debout sur ses pattes de derrière  
Vêtu d'un slip en peau d'bison  
Il allait conquérir la Terre  
C'était L'homme de cro magnon

L'Homme de cro  
L'Homme de ma  
L'Homme de gnon  
L'Homme de CroMagnon, poum !  
L'Homme de cro de magnon  
Ce n'est pas du bidon  
L'homme de cro magnon  
... x 2

Armé de sa hâche de pierre  
De son couteau de pierre itou  
Il chassait l'ours et la panthère  
En serrant les fesses malgré tout  
Devant l'diplodocus en rage  
Il se f'sait tout d'mêm un peu p'tit

En disant dans son langage  
Viv'ment qu'on invente le fusil !

(refrain)

Il était poète à ses heures  
Disant à sa femme en émoi  
Tu es bell' comme un dinosaure  
Tu r'ssembles à Lolo Brigilla  
Si tu veux voir des cart's postales  
Viens dans ma cavern' tout là-haut  
J'te f'rais voir mes peintures murales  
On dirait du vrai Picasso !

(refrain)

Deux cent mille ans après sur Terre  
Comm' nos ancêtres nous admirons  
Les bois les champs et les rivières  
Mais s'ils rev'naient quelle déception  
Nous voyant suer six jours sur sept  
Ils diraient sans faire de détail  
Vraiment qu'nos héritiers sont bêtes  
Pour avoir inventé le travail !



Grotte de Lascaux, salle des taureaux