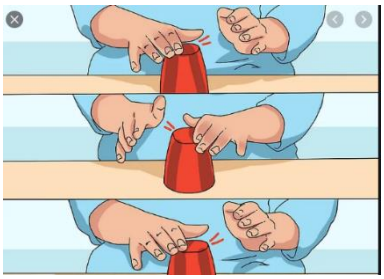
Classe de CE1 école Ste Marie de Barbezieux **Lundi 4 mai 2020**

Good morning everybody !

Après des vacances bien méritées qui nous ont permis de recharger nos batteries nous voici « back to school » (de retour à l'école), dans un premier temps avec l'école à la maison !

Pour cette courte semaine voici le programme :

- Anglais, nous retrouvons Tom, Lily et découvrons un nouveau personnage… quelques minutes chaque matin…
- Français : en vocabulaire, les préfixes, en orthographe, les sons [e] et [ɛ] et en grammaire, le singulier et le pluriel des noms. Et bien sûr une nouvelle dictée à préparer.
- Maths : la course des tables de multiplication en rituel quotidien et puis les masses et les figures géométriques planes.
- QLM : la notion de point de vue, pour nous aider à nous repérer sur un plan.



En ce qui concerne les défis avec toutes les classes voici le n°5 : autour des percussions corporelles, la **Cup song.** Cela signifie la chanson (song) du gobelet (cup). C'est à suivre ici https://www.youtube.com/watch?v=0PwlROyO01U&t=80s, production familiale bienvenue ! Vidéo à envoyer jeudi 7 au soir, pour réalisation de la vidéo vendredi.
Ce défi tiendra lieu d'éducation musicale pour la semaine.

J'ai bien l'intention de nous réunir une nouvelle fois en visio mais j'attends d'en savoir plus sur le déconfinement pour vous proposer un rendez-vous. A suivre…

Bonne semaine et bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux

SEMAINE 19 : lundi 4 à jeudi 7 mai

➢ anglais

(B) *Nous retrouvons avec joie Tom et Lily et commençons à aborder le vocabulaire pour décrire les parties du visage et du corps. Commencer par voir au moins 2x la vidéo :* https://languesvivantes.net/tel/index.php?rub=Episode&e=9
Que se passe-t-il ?
Tom fait la lecture d'un nouveau livre (book) à Lily, dont le titre est "Go away big green monster".
Cela signifie « Va-t'en grand monstre vert ». *Tom décrit le monstre en commençant par les yeux (eyes, prononcer aïe-z), le nez (nose, prononcer noz), la bouche (mouth, prononcer maousse), les dents (teeth, prononcer tiss), les oreilles (ears, prononcer irze) et les cheveux (hair, prononcer le h aspiré au début).*

Revoir chaque jour la vidéo pour repérer le vocabulaire qui décrit le visage (face, prononcer feyce). Chaque partie du visage est caractérisée par un ou plusieurs adjectifs :

- *2 big yellow eyes*
- *a long blue nose*
- *a big red mouth with white teeth*
- *2 little ears*
- *purple hair*
- *bref… a big scary green face !*

Corrigé : 2 gros yeux jaunes, un long nez bleu, une grande bouche rouge avec des dents blanches, 2 petites oreilles, des cheveux violets, bref un gros visage vert effrayant !

A la fin du livre on s'adresse au monstre vert en lui disant : GO AWAY (prononcer go euouai) plusieurs fois, ce qui signifie Va-t'en.

➢ français

LUNDI

(D) 1/ Dictée : Kirikou
Grâce au fichier pdf, lire la dictée et répondre aux questions (voir corrigé).
La question 3 va nous servir juste après 😉. NB : en question 4 seulement les verbes au présent.

(D) 2/ Vocabulaire : les préfixes

- MOTS D'ECOLE page 159 : lire le texte illustré par l'image du grand père et du puit…
- Répondre aux questions Je cherche.
  Corrigé : Le grand père veut **re**mettre en état un vieux puit. **Re**construire. / **Dé**bouché contraire de bouché, **im**pure contraire de pure, **in**utile contraire de utile / Ce qui change entre ces mots s'appelle le préfixe : **dé, im, in**.
- La leçon : à copier (ou coller) dans cahier bleu page de garde gommette verte, titre Préfixes

  On peut fabriquer des mots en ajoutant un groupe de lettres (un **préfixe**) au début d'un mot de base. Le mot change alors de sens. Les préfixes ont des sens différents :

  -> pour dire le contraire, on peut ajouter les préfixes : **dé**, Ex : **dé**faire, **dé**charger

  in, Ex : **in**juste, **in**croyable

  -> pour dire plusieurs fois, on peut ajouter le préfixe **re**, Ex : **re**commencer, **re**venir.

- Je vérifie si j'ai bien compris, en bas de page.
  Corrigé : 1) déposer, décoller, insatisfait, replanter, déranger, relire, incertain, recommencer. 2) inconnu, injuste, défaire, démonter, impatient, insupportable, déplacer. 3) décorer > non, **re**peindre > oui, **re**venir > oui, regretter > non, intéressant > non, **im**poli > oui.

(B) *Exercice complémentaire 7 page 168.* Corrigé : relire, inconnu, déranger, retrouver, recouvrir.

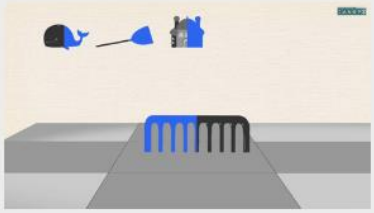
MARDI

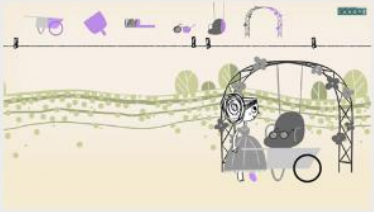
(D) 1/ Dictée : Kirikou

Apprendre les 2 voire 3 premières phrases (la 1ère pour les 6).

(D) 2/ Orthographe : sons [e] et [ɛ]

Découvrir le son [e] et ses graphies


Découvrir le son [ɛ] et ses graphies (1/2)


Découvrir le son [ɛ] et ses graphies (2/2)

- Voici une leçon autour des sons **é** et **è**, et des différentes façons de les écrire.
  Alors ouvrez bien les yeux et tendez l'oreille pour découvrir les 3 courtes vidéos suivantes.
  La première sur le son **[e]** (prononcer é, pincé) :
  https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-e-et-ses-graphies.html

  Les 2 suivantes sur le son **[ɛ]** (prononcer è, ouvert) :
  https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html

  https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html

- Grâce à ces dessins animés originaux nous pouvons copier la leçon qui se trouve en page 140 de MOTS D'ECOLE : Je retiens, dans le cahier bleu avec page de garde, gommette bleue, titre Sons [e],[ɛ]. (Les 6 pourront se faire aider pour recopier).
- Entrainement à l'écrit en page 150, exercices 3 à 6.
  Corrigé : 4) décembre, dictée, thé, fée, boulanger, dé, rêvez. 5) muguet, vipère, esquimau, balai, lait, poulet, fête, jamais, jouet, troisième. 6) intrus : après et boulanger

JEUDI

(D) 1/ Dictée : Kirikou

En entier si possible, ou au moins les 4 premières phrases (les deux 1ères pour les 6).

(D) 2/ Grammaire : singulier et pluriel

Quel vantard !

« Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.
– Pfeuu… c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi, j'ai marqué cinq buts !
– J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.
– Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !
– Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.
– Ah ! oui… eh bien moi, j'ai fait dix fautes… »
Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire…
Simon et tous ses copains éclatent de rire !

- Lire attentivement ce texte, à voix haute (si possible à 2 : 1 personne dit les paroles de Simon et de Max, l'autre est le narrateur).
- Contrôler la compréhension : quel est le caractère de Max ? pourquoi Simon prend un petit air malin ? pourquoi ses copains éclatent de rire ?
  Et puis combien de buts marque Simon ? -> un seul, et Max ? -> cinq (plusieurs).
  Combien de billes gagne Simon ? -> une seule, et Max ? -> six (plusieurs).
  Combien de fautes fait Simon ? -> une seule, et Max ? -> dix (plusieurs)…

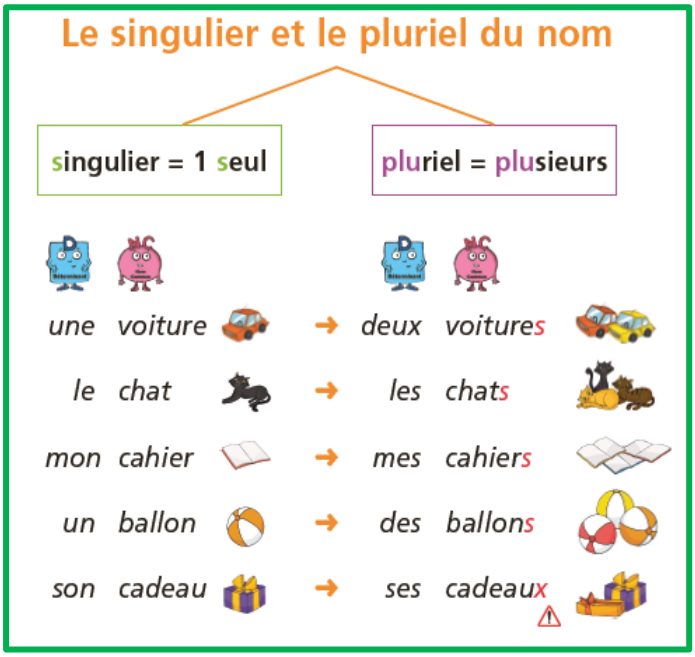
- Tracer un tableau à 2 colonnes, laisser une ligne blanche en haut pour le titre des colonnes.
  Copier à gauche un but, une bille, une faute. A droite cinq buts, six billes, dix fautes.
  Que remarque-t-on ? Faire repasser les S en rouge dans la colonne de gauche puis ajouter le titre : à gauche SINGULIER (un seul), à droite PLURIEL (plusieurs)

SINGULIER (un seul)	PLURIEL (plusieurs)
un but	cinq but**S**
une bille	six bille**S**
une faute	dix faute**S**
un cadeau	des cadeau**X**

  Proposer un dernier nom : un cadeau, au singulier, à passer au pluriel > des cadeaux.
  On s'aperçoit que c'est le déterminant qui détermine le nombre du nom !

- Avec les étiquettes à découper (ou recopier) page suivante, s'entraîner à placer au moins un déterminant devant chaque nom (PM : un nom désigne une personne, un animal, un objet, un lieu). Il faut ensuite entourer en rouge les marques du pluriel (s ou x).
  Exemples : ton/mon/le/un -> **crayon** ou la/une **robe**(SINGULIER),
  des/mes/deux/vingt/plusieurs/les **cadeaux** ou **papillons**(PLURIEL).

crayon	cadeaux	ordinateur	bouteilles	cartable	
pantalon	hiboux	papillons	robe	casquette	
ton	mon	le	un	des	mes
deux	vingt	plusieurs	la	les	une



- Nous pouvons ensuite découper le tableau ci-contre, qui résume la leçon, pour le coller dans le cahier bleu page de garde, gommette rouge. Ne pas hésiter à repasser **en vert les s** de singulier et seul, **en rouge** les lettres **plu** de pluriel, **plu**sieurs ainsi que les **s** et **x** qui marquent le pluriel des noms donnés en exemple.

- **(B)** *Entraînement complémentaire : voir exercices et corrigés en fichiers pdf joints.* *NB pour l'exercice 7 je propose un cil de dragon, deux griffes de chat malade, une langue de crapaud et des cheveux de sorcière…* 😉

➢ maths

LUNDI

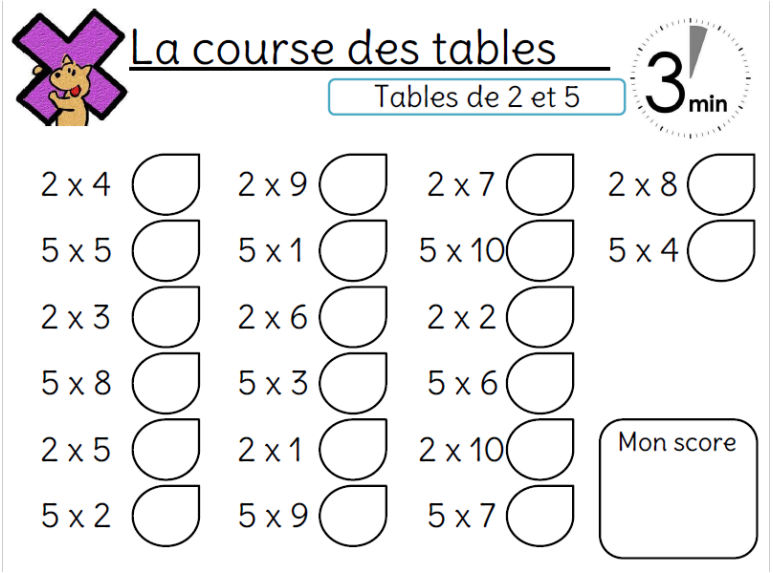
(D) 1/ Calcul mental :

vous vous êtes entrainés pendant les vacances ? à vos marques, prêt, partez !

(D) 2/ Grandeurs & mesures : masses

Mais qu'est-ce que la masse ?

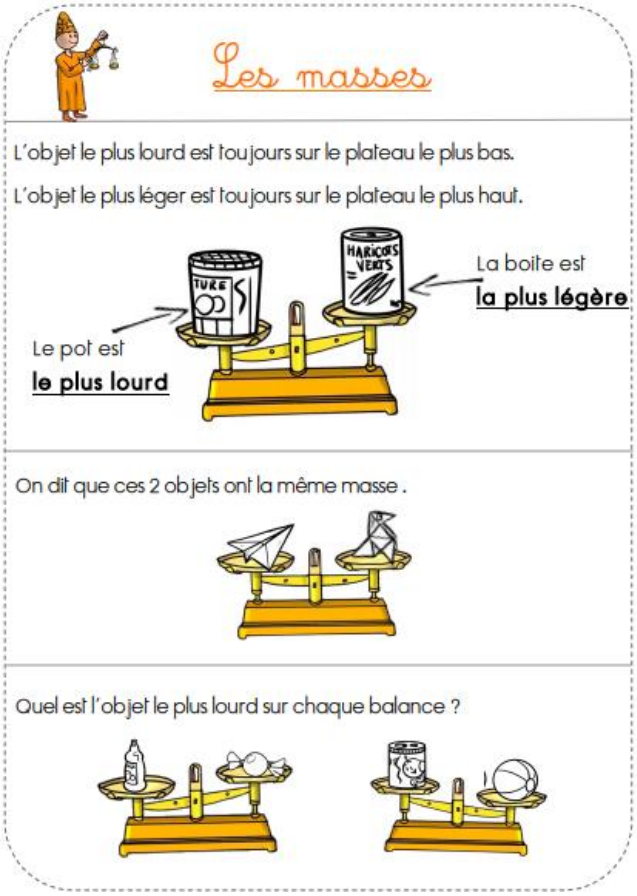
Si on veut savoir si un objet est lourd ou léger, on mesure sa masse. La masse se mesure souvent en grammes (g) et kilogrammes (kg). Par exemple un

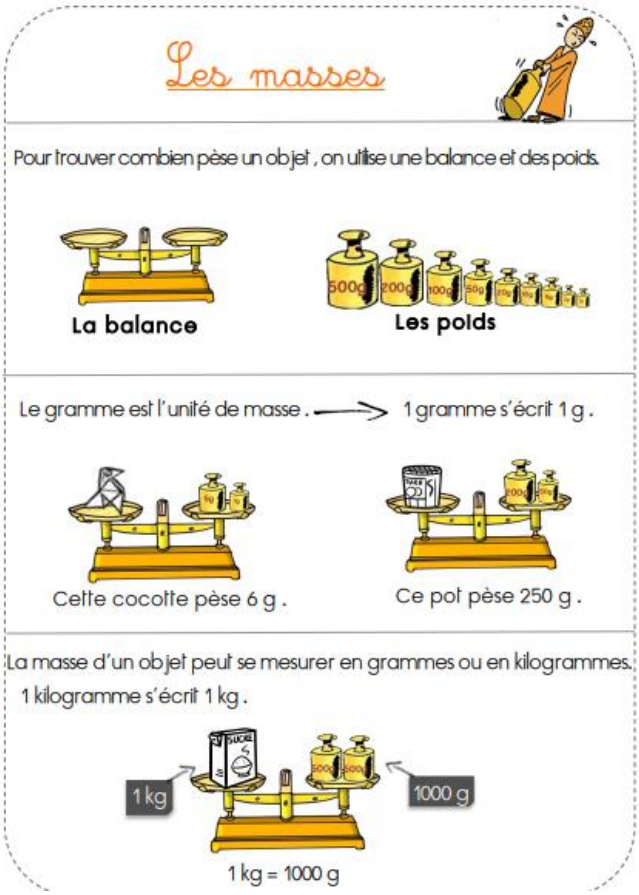


morceau de sucre pèse 5g, une bouteille de lait de 1 litre pèse environ 1kg… Moi je pèse 55kg (enfin un peu plus en période de confinement !). Connaissez-vous votre masse ?!
Pour peser une masse on se sert d'une balance :

En voici différentes :
1. La balance traditionnelle à plateaux, elle permet de mesurer à l'aide de poids. Sur un plateau on place l'objet à peser, sur l'autre plateaux des poids de différentes valeurs jusqu'à ce que les 2 plateaux soient équilibrés. Alors on additionne les valeurs des poids pour connaître la masse de l'objet. NB : le nom poids prend un s au singulier, un poids, des poids !
Les balances mécaniques, 2. et 4., pour peser les ingrédients en cuisine ou les personnes, à la maison ou à la pharmacie ; une flèche parcourt un cadran circulaire pour s'arrêter sur la masse de l'ingrédient ou de la personne
La balance électronique, la plus moderne, il suffit de lire la masse qui s'affiche sur l'écran de la balance. C'est la plus précise.

Après cette introduction, voici d'autres éléments pour vous aider à bien comprendre :





- Maintenant vous pouvez prendre MATHS + pages 76, 77 :
  Pour la 1ère partie, Rechercher, il vous faut découper les images en bas de page 133, ligne par ligne, attention à ne rien perdre ! Alors, à votre avis… qu'est-ce qui est le plus lourd ?
  Corrigé : **10 kg** le cageot de pommes, 1 kg de sucre, 80 g la pomme et **5 g** la cerise.
  Puis disposer les poids de la 2ème ligne p133 pour équilibrer les balances.
  Corrigé : 440 g de fraises à gauche correspondent à 2 poids de 200g + 2 poids de 20 g, la boîte de 600g de céréales correspond à 1 poids de 500 g + 1 poids de 100 g, et le sachet de levure de 5 g correspond au poids de 5 g.

MARDI

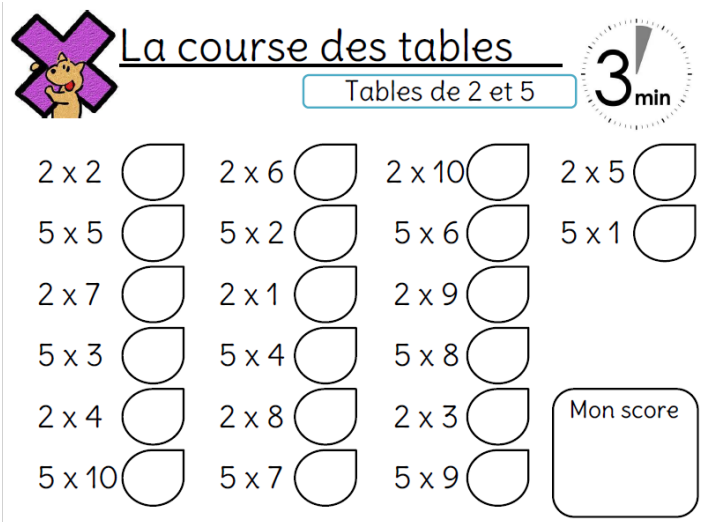
(D) 1/ Calcul mental : c'est parti !

(D) 2/ Grandeurs & mesures : masses

Lire le pavé Retenir en bas de page 77 puis passer aux exercices S'Entraîner pages 76 et 77.

Corrigé :

1) le sucre = 1 kg, la grappe de raisin = 150 g, le vélo = 15 kg, le livre = 200 g, le bâton de colle = 50 g.
2) Le chat est plus lourd que la tortue, le mouton est plus lourd que le chien, le chien est plus lourd que le chat… donc…
   Mouton > chien > chat > tortue.
   Mouton = 50 kg 100 g, chien = 17 kg 300 g,
   le chat = 3 kg 500 g et la tortue = 1 kg 250 g.
3) 250 g de beurre, 75 g de chips et 425 g de pommes.
4) Livre = 562 g, trousse = 366 g, ballon = 360 g, stylo = 75 g.



(B) Si vous avez une balance à la maison pesez tout ce que vous pouvez (avec l'aide d'un aîné) !

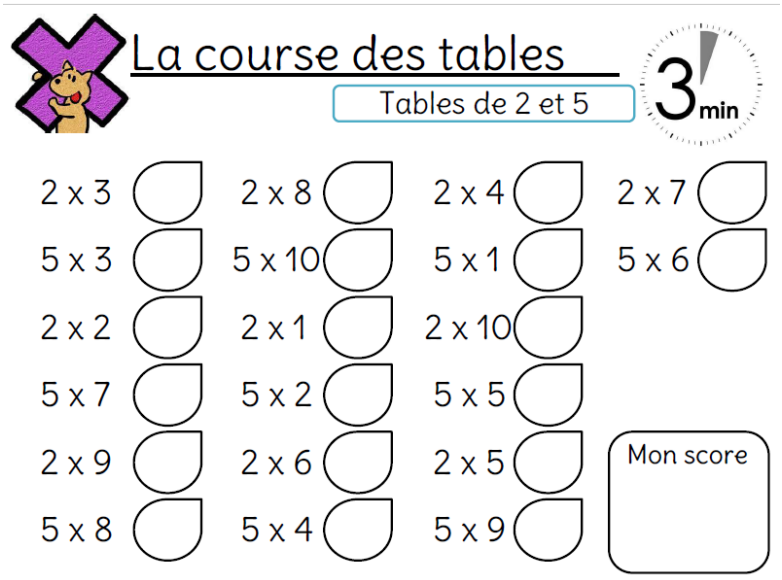
JEUDI

(D) 1/ Calcul mental… c'est ici >>>

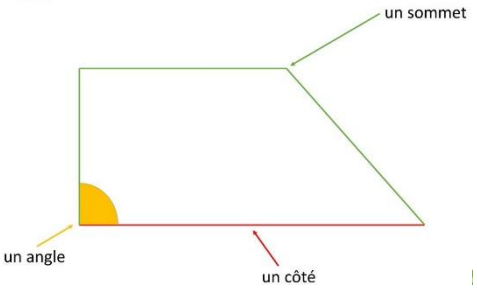
(D) 2/ Géométrie : figures planes

MATHS + page 82.

- Pour chaque figure du pavé « Rechercher » il faut découper les formes de la page 135 puis tâtonner afin de composer les figures demandées…
- NB : un polygone est une figure géométrique qui a plusieurs côtés.
  Corrigé : 1 carré, 2 rectangle, 3 triangle.



- Pour compléter le tableau qui suit vous devez vous souvenir de ce que sont les côtés, les sommets et les angles. Voici un mémo (avec un angle droit) >>>



Corrigé :

	Fig 1	Fig 2	Fig 3
Côtés	4	4	3
Sommets	4	4	3
Angles droits	4	4	1

- Pour l'exercice 1, découper les figures de la page 135 (large pavé rose) et s'inspirer de l'œuvre de Paul Klee pour créer un château simplifié… Bien sûr vous pouvez ajouter aux crayons de couleurs un fond, un soleil ou la lune, etc…

➢ **QLM**

(D) Se repérer dans l'espace

- Nous avons déjà abordé la notion de plan, avec celui de votre chambre, de la classe, de l'école, d'un quartier de Barbezieux.
- Nous allons maintenant nous exercer à la notion de point de vue : que voit-on selon le point où l'on est placé ? Vous trouverez en fichier pdf joint une série d'exercices sur 5 fiches à réaliser durant cette courte semaine, au fil de l'eau, par exemple 2 fiches lundi et mardi, 1 fiche jeudi.
- Vous verrez c'est très simple et ludique. Là encore n'hésitez pas à vous entraîner avec des objets, meubles de la maison…