



POUR Jeudi 7 mai

(Rendez-vous en vidéo à 17h30 : cf. mail avec le lien)

Nouveauté



Lecture

Pour le travail de lecture, je vous propose un **nouvel outil numérique** : **TACIT**.

« TACIT est un site d'apprentissage du vocabulaire et de la compréhension de texte, qui permet d'adapter les exercices au niveau de chaque enfant. Il permet à l'enseignant de faire progresser tous ses élèves, qu'ils soient déjà bons lecteurs ou qu'ils rencontrent des difficultés. »

Cet outil nécessite que vous soyez équipés (ordinateur/tablette et connexion internet), je ne peux donc pas vous l'imposer. Je proposerai aux familles qui ne sont pas suffisamment équipés des supports plus classiques pour travailler la lecture. Pour cela, il faudra me le préciser dans un mail.

Afin de pouvoir débiter le travail sur TACIT, je dois vous transmettre une note d'information ainsi qu'une **autorisation à remplir** (disponible ci-joint sur le site de l'école). Lorsque vous me renverrez l'autorisation je pourrai alors vous transmettre **vos identifiants** et nous pourrons débiter le travail de lecture.

Mots de dictée (O)

Recopie, dans ton petit carnet, les mots **suyants de la semaine 25**. Cherche leur nature (N.C, Dét., Adj., V., ...).

Valoir	Bientôt	Consolation
Visiter	Briser	Copier
Actif	Carré	Danger
Aller	Chaise	Dépendre
Averse	Chute	Dette

Trouve un chronomètre (minuteur de cuisine, chronomètre, portable...).

Consigne : en 3 min, j'écris le résultat de chaque multiplication, sur mon petit cahier rouge.
Puis je me corrige et je compte mes bonnes réponses.



La course des tables

Tables de 3 à 7



6 x 6	<input type="text"/>	3 x 9	<input type="text"/>	4 x 6	<input type="text"/>	7 x 9	<input type="text"/>
5 x 7	<input type="text"/>	6 x 9	<input type="text"/>	3 x 6	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>
3 x 7	<input type="text"/>	7 x 8	<input type="text"/>	6 x 8	<input type="text"/>		
4 x 4	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>		
7 x 3	<input type="text"/>	6 x 7	<input type="text"/>	3 x 8	<input type="text"/>	Mon score	<input type="text"/>
4 x 8	<input type="text"/>	4 x 5	<input type="text"/>	7 x 7	<input type="text"/>		

→ Je me corrige seul avec mon grand cahier rouge.

Conjugaison : révision (o)

Ci-joint : Les mots alignés.

A toi de conjuguer les verbes donnés aux temps et personnes demandés.

Rappel : 1 PS signifie 1^{ère} personne du Singulier ce qui correspond à « Je ».

1PP = Je 2PS = TU 3PS = Il ou Elle

1PP = nous 2PP = vous 3 PP = Ils ou Elles

Pour aujourd'hui, remplis **les lignes 1 à 10** de la fiche d'exercices.

Tu auras le **reste** à faire la **semaine prochaine**.

→ je me corrige seul.

Réalise sur ton petit cahier rouge, les exercices du livre :

n°5 p 99

n°4 p 101

Orthographe (O)



Leçon : Distinguer le participe passé et l'infinitif d'un verbe du 1^{er} groupe.

Pour commencer tu peux regarder cette vidéo ou/ et lire le texte suivant qui explique comment différencier un verbe du 1^{er} groupe à l'infinitif ou au participe passé. On en a déjà parlé lorsqu'on corrigeait la dictée. Ce n'est donc pas vraiment une nouvelle leçon...

<https://www.youtube.com/watch?v=szGFskZ3KJw>

Pourquoi le participe passé pose-t-il un problème au 1^{er} groupe ?

Le participe passé et l'infinitif des verbes du 1^{er} groupe s'entendent de la même façon.

Infinitif : chanter participe passé : chanté.

Le participe passé et l'infinitif des autres groupes ne s'entendent pas de la même façon.

<u>Infinitif</u> : finir	<u>participe passé</u> : fini
voir	vu
perdre	perdu

Comment différencier le Participe passé et l'infinitif des verbes du 1er groupe ?

1^{er} indice :

L'action est **en cours** ou **à venir** → le verbe sera à **L'INFINITIF** → il s'écrira **-ER**

Ex : il faut écouter la leçon (action en cours → verbe à l'infinitif).

OU

L'action est **finie** → le verbe sera au **PARTICIPE PASSE** → il s'écrira **-é**.

Ex : on a bien écouté la leçon (action finie → verbe au participe passé).

2^{ème} indice :

On peut **remplacer** le verbe du 1^{er} groupe par un **verbe du 3^{ème} groupe** (par exemple prendre ou vendre).

Si j'entends « **prendre** », je dois écrire le verbe à **l'infinitif** (-er).

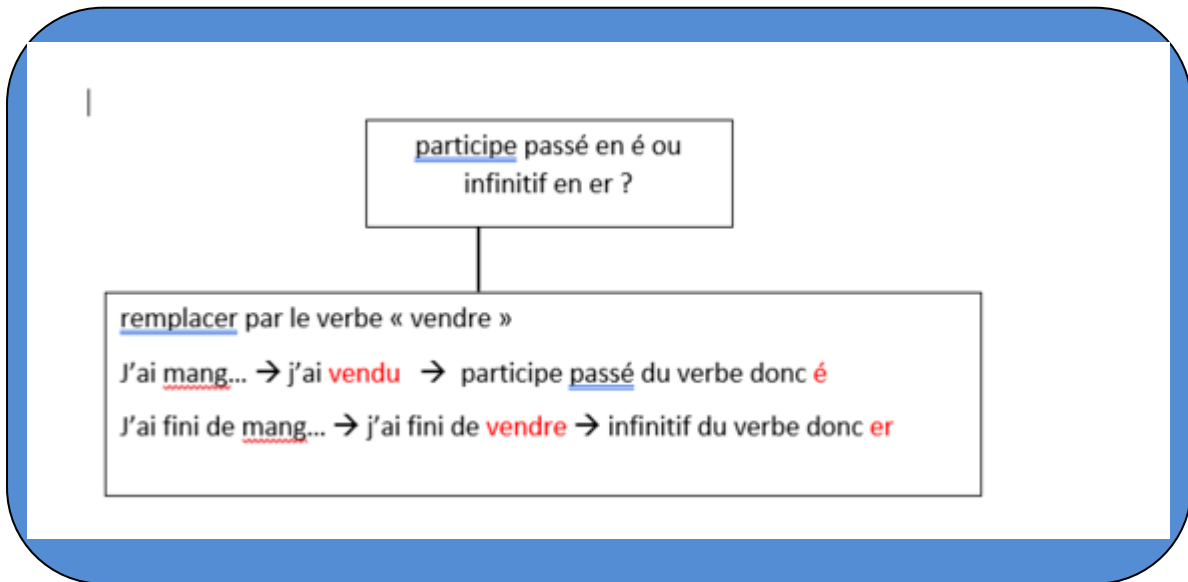
Ex : il faut chant ensemble → il faut **prendre**.

donc j'écris : il faut **chanter**.

Si j'entends « **pris** », je dois écrire le verbe **au participe passé** (-é).

Ex : les élèves ont chant? ensemble → les élèves ont pris.
donc j'écris : les élèves ont chanté.

Une fois que tu as bien compris, tu peux écrire le résumé de la leçon suivante dans ton *grand cahier bleu* dans la partie « *Orthographe* ».



Géographie (C)

Voici des petits jeux sur internet afin de t'entraîner à placer :

- les pays voisins de la France :

<https://online.seterra.com/fr/vgp/3194>

- Les principales villes de France :

<https://online.seterra.com/fr/vgp/3327>

- les continents et les océans

<https://online.seterra.com/fr/vgp/3287>

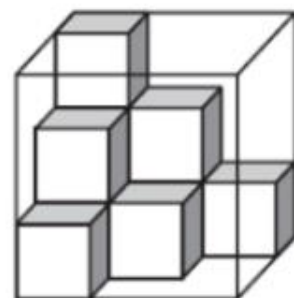
Exercices quotidiens (F)

Enigmes mathématiques :

Combien d'absents ?

Léa joue avec des cubes dont les côtés mesurent 10 cm. Elle en a mis quelques-uns dans une boîte transparente comme le montre le dessin.
La boîte a la forme d'un cube dont les côtés mesurent 30 cm.

Quel nombre maximum d'autres cubes peut-elle mettre à l'intérieur de la boîte ?



Autres :

N'oublie pas d'apprendre un morceau de ta poésie, de l'illustrer.

Lire au moins 15 min par jour.



Défis FAMILLE (F)



N'oublie pas le défi famille : apprendre les gestes **du Cup song** et filme-toi. Tu as jusqu'à **jeudi soir** pour envoyer ta vidéo (20 sec maximum).

CORRECTIONS

Conjugaison : révision (o)

Voir corrigé joint au document.

Calcul : Tableau et graphique (O)

n°5 p 99

a. Je cherche la distance qu'il parcourt en 1 semaine :

Calcul : $120 + 160 + 90 + 100 + 140 + 200 + 80 = 890$

Réponse : Arthur parcourt 890 km par semaine.

b. Je cherche la différence de distance entre le jeudi (100 km) et le samedi (200km).

Calcul : $200 - 100 = 100$

Réponse : la différence de kilométrage entre le jeudi et le samedi est de 100 km

n°4 p 101 :

a. Les données effacées sont :

A : Total Etats-Unis : $46 + 28 + 29 = 103$

B : Or de la Russie : $81 - (32 + 26) = 23$ (je prends le nombre total de médaille : 81 et j'enlève le nombre de médailles d'argent et bronze : $32 + 26$).

C : bronze de France : $35 - (11 + 11) = 13$

D : Total de la Corée : $13 + 8 + 7 = 28$

E : argent de l'Italie : $28 - (8 + 11) = 9$

b. Je cherche le nombre de médailles d'or des 8 pays.

Calcul : $46 + 38 + 29 + 23 + 13 + 11 + 11 + 8 = 166$

Réponse : Il y a eu 166 médailles d'or récoltées par les 8 pays.

c. Je cherche le nombre total de médailles

Calcul : $103 + 88 + 65 + 81 + 28 + 44 + 35 + 28 = 472$

Réponse : il y a eu 472 médailles gagnées par les 8 pays.

d. Je cherche la différence entre le nombre de médailles obtenues par les USA (103) et l'Italie (28).

Calcul : $103 - 28 = 75$

La différence entre les USA et l'Italie est de 75 médailles.

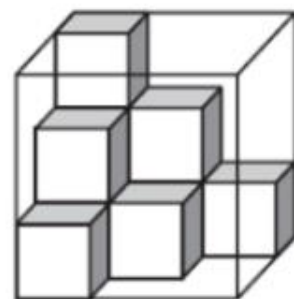
Exercices quotidiens :

Enigmes mathématiques (facultatifs) :

Combien d'absents ?

Léa joue avec des cubes dont les côtés mesurent 10 cm. Elle en a mis quelques-uns dans une boîte transparente comme le montre le dessin.
La boîte a la forme d'un cube dont les côtés mesurent 30 cm.

Quel nombre maximum d'autres cubes peut-elle mettre à l'intérieur de la boîte ?



Sur chaque ligne, on peut mettre 3 cubes. Donc dans la boîte, il peut y avoir 9×3 cubes = 27 cubes.

Il y a déjà 10 cubes. On peut donc **mettre 17 autres cubes** au maximum dans cette boîte.