

BONJOUR à tous...

Certains enfants sont désormais à l'école, je vais devoir adapter le travail puisque l'accès à internet n'est pas toujours possible.

C'est pourquoi j'ajouterai aux petites vidéos, des leçons écrites comme proposées mardi.

Les élèves de retour à Sainte-Marie ne peuvent pas réaliser les exercices en ligne, je leur proposerai des fiches écrites également.

Pour faire la distinction, je notifierai à côté des leçons et des exercices à faire en classe (EN CLASSE).

Le jeudi, nous travaillons en commun avec maîtresse Julie. Dorénavant, elle assurera la classe du vendredi, seule. Merci d'envoyer le travail demandé à l'adresse qui vous sera indiquée.

ORTHOGRAPHE =

- « Le son [G] »

1) dictée des mots orange.

2) Corriger la fiche d'exercices.

Paroles phonologiques car - case - crin - cuire - earte - écoute - cri - cachette - bac - quatre - quai - cale - pare - quête

Recherche des graphies Sauvons le rouge-gorge !

Sous une haie, des enfants regardent un oiseau qui gicote faiblement. C'est un rouge-gorge qui semble très fatigué. Peut-être est-il blessé... Grégoire le prend dans ses mains et le gratte sous la gorge. C'est agréable. Ses plumes sont douces. Agathe décide de l'emmener chez le vétérinaire. Lui seul pourra le guérir. Agathe aimerait bien le garder. Elle voudrait le nourrir de graines enrobées de graisse et de gouttes d'eau. Le vétérinaire dit que ce n'est pas possible, que cela pourrait même aggraver son état. Il va le soigner lui-même et le relâchera.

Exercices ① Colorie les mots dans lesquels tu entends (g).

guerre	girafe	gentil	graine	gâteau	pigeon
singe	griffe	gorge	bague	cage	gant

② Écris ces mots qui contiennent le son (g). Vérifie et corrige avec ta fiche de son.

Elle peut être « magique » ou « de pain » : la *baguette*.....

On la fait en déformant son visage : une *grimace*.....

3) Entraînement : faire l'exercice ci-dessous.

Consigne 1 : Complète avec g ou gu.

Paul n'a pas de chance, une ___êpe l'a piqué sur la fi___ure alors qu'il faisait du vélo.

Il est tombé et s'est mordu la lan___e. Le ___idon de son vélo est tordu et il a mal à

la ___orge. Pour le consoler, Maman lui prépare un ___âteau et une ___lace. Il sera

vite ___éri !

- « le pluriel des noms »

1) Compléter la carte mentale. (Documents 1 et 2) (NB : La 7^{ème} règle sera étudiée plus tard.)

2) Revoir les 3 premières règles.

3) Corriger la fiche d'exercices du mardi 24 mai. (Document 3)

CALCUL =

- « Multiplier par un nombre qui se termine par 0 »

1) Réinvestissement : relire la leçon.

Pour multiplier un nombre par 20, 30... on multiplie d'abord par 2, 3 ... puis par 10 (c'est-à-dire ajouter un 0).

$$2 \times 20 = (2 \times 2) \times 10 = 4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 30 = (5 \times 3) \times 10 = 15 \times 10 = 150$$

$$7 \times 40 = (7 \times 4) \times 10 = 28 \times 10 = 280$$

$$3 \times 60 = (3 \times 6) \times 10 = 18 \times 10 = 180$$

2) Entraînement : faire les exercices ci-dessous.

Consigne 1 : multiplier par 10, 100 et 1 000.

$4 \times 10 =$		$8 \times 1\,000 =$		$53 \times 100 =$	
$7 \times 100 =$		$34 \times 10 =$		$21 \times 1\,000 =$	

Consigne 2 : multiplier par 20, 30, 40... 90.

$6 \times 30 =$		$8 \times 50 =$		$4 \times 40 =$	
$3 \times 20 =$		$5 \times 60 =$		$2 \times 90 =$	

RÉSoudre DES PROBLÈMES =

- « additions, soustractions, multiplications » (MANUEL = OPLM)

Faire les problèmes 13 p. 43 et 11 p. 59

Faire le problème 5 p. 49 (FACULTATIF)

Correction des exercices de calcul

Consigne 1 : multiplier par 10, 100 et 1 000.

$4 \times 10 =$	40	$8 \times 1\,000 =$	8 000	$53 \times 100 =$	5 300
$7 \times 100 =$	700	$34 \times 10 =$	340	$21 \times 1\,000 =$	21 000

Consigne 2 : multiplier par 20, 30, 40... 90.

$6 \times 30 =$	180	$8 \times 50 =$	400	$4 \times 40 =$	160
$3 \times 20 =$	60	$5 \times 60 =$	300	$2 \times 90 =$	180

Correction des problèmes

Ex. 13 p. 43

a) Je cherche le nombre d'élus qu'il y a à l'Assemblée Nationale.

b) $348 + 229 = 577$ (« compte 229 élus de plus »)

c) phrase-réponse : Il y a 577 élus à l'Assemblée Nationale.

Ex. 11 p. 59

a) Je cherche le nombre de billes que Bastien possède à la fin de la partie.

b) $24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24$ OU 24×10

$24 \times 10 = 240$ (« 10 fois plus »)

c) phrase-réponse : Bastien a 240 billes à la fin de la partie.

Ex. 5 p. 49

a) Je cherche le nombre de billes que Mathieu a maintenant.

b) $134 - 89 = 45$ (« a gagné 89 des 134 billes »)

c) phrase-réponse : Mathieu a 45 billes à présent.

PRODUCTION ÉCRITE (Écriture) = (FACULTATIF)

- « Images séquentielles : Une histoire de nuit noire »

Reprendre les images séquentielles distribuées le mardi 12 mai.

Conserver la fiche « Histoire à écrire : mémos » à côté de soi pour s'aider.

Pour le moment, le travail se fait au brouillon. Pensez à sauter des lignes pour faciliter la correction du travail.

J'essaie de vous guider au mieux mais chacun peut avancer à son rythme, vous pouvez avancer plus doucement ou aller plus loin en vous aidant des mémos.

- 1) Se raconter à nouveau l'histoire dans sa tête ou à l'oral.
- 2) Commencer à écrire le début de l'histoire en s'aidant des mémos 1 et 2 (« le début »).
- 3) Relire son travail pour vérifier le sens des phrases et l'orthographe.

LECTURE

Lire au moins 15 minutes un livre de votre choix.

POÉSIE (FACULTATIF)

Poursuivre l'apprentissage de la poésie...

Pour celles ou ceux qui le souhaiteraient, vous pouvez vous filmer, récitant la poésie et me l'envoyer.

ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES

DÉFI :

Sauter le plus haut possible (seul ou en famille) et se faire prendre en photo quand on est en l'air.

Envoie-moi la photo avant vendredi soir. MERCI !

