

Semaine 7 (11 au 15 mai)

Bonjour à tous,

J'espère que la reprise s'est bien passée et que vous êtes tous en forme pour cette septième semaine de travail à la maison.

- 1- **Tout d'abord, n'oublions pas nos mots outils. (Ils doivent être connus à l'oral comme à l'écrit)**
- 2- **Continuons la lecture des fiches sons (Je vous rajoute la fiche du son [f] travaillé ces dernières semaines.)**

Cette semaine, nous allons réviser ou peut être découvrir pour certains, le son [on]

- 3- **Fiche son [on] (Partie 1) (Début à faire en présence d'un adulte. Si ce n'est pas possible, passer directement aux exercices de la fiche + la fiche écriture)**

Donner la phrase : **Arthur remonte dans le donjon, le petit faucon est content de le voir.**

Demander quel est le son que l'on entend le plus : Réponse attendue : [on]

Proposer le jeu du pigeon vole : Donner un mot, si le son on est entendu, on met les bras devant, si on ne l'entend pas, on met les bras derrière. (Proposer quelques mots avec le son [o] car certains enfants les confondent) Idée de suite de mots : Napoléon, bonbon, moniteur, ovale, rond...

Demander dans un premier temps aux enfants de trouver des mots que l'on pourrait mettre dans notre grand sac de [on]. Les écrire tous et demander ensuite aux enfants de repérer la ou les lettres permettant de faire le son [on] : Réponse attendue le o et le n ensemble.

Prendre ensuite la fiche du son [on], repérer le mot clé un donjon, (on entend deux fois le on, on voit bien deux fois le o et le n). Trouver dans l'illustration des mots où l'on entend [on].

Donner ensuite la consigne de l'exercice 1 : si l'on entend on, on écrit oui, si on ne l'entend pas on écrit non. Mots à donner : pont, hirondelle, mouche, pantalon, conduire, locomotive, front, raconter. Donner ensuite les consignes des exercices 2 à 5 et laisser les enfants faire seuls.

- 4- **Donner ensuite la fiche d'écriture commencée la semaine dernière.**

- 5- **Fiche son [on] (partie 2) (A faire après la partie 1, de préférence pas le même jour)**

Rappeler les lettres permettant de faire le son [on] : le o et le n.

Lire le mécano des lettres puis les syllabes et les mots. (Remarquer que parfois nous pouvons écrire om, pourquoi ? Réponse attendue : le n « n'aime pas » le p et le b, il se transforme alors en m. Cette règle a été vue en classe)

Lire ensuite les phrases (Vérifier la compréhension.)

Donner ensuite les consignes des exercices et laisser les enfants faire seuls.

- 6- **Dictée :**

Dicter ensuite les mots suivant : **un monde, un mouton, un chaton, un caneton.**

Puis la phrase : **Nous montons dans la tour marron.**

- 7- **Fiche Bilan 9 et 10 : Lire seulement les consignes et laisser les enfants faire seuls.**

(**Merci de me les renvoyer par mail avant de corriger** afin que je puisse voir les erreurs et orienter la suite de mon travail en fonction.)

A faire si possible le même jour à la suite

A faire si possible le même jour à la suite

8- Poésie : Une goutte d'eau

- L'écrire sur le cahier de poésie (1 strophe par jour)
- L'apprendre
- L'illustrer

9- Jeu de dominos des dizaines: *(A répéter régulièrement jusqu'à ce que les enfants soient à l'aise / C'est un bon complément du mistirobot, que vous pouvez également continuer.)*

Jeu de dominos à découper : Avant de faire une partie de dominos, vous pouvez envisager quels dominos il faut utiliser dans le cas où la valeur 90 se présente en bout de parcours. Envisager si c'est 60, 70. Manipuler ces dominos jusqu'à ce que les enfants soient à l'aise.

Vous pouvez également si vous le souhaitez créer un affichage du type :

- 60, c'est 6 dizaines puis vous dessinez les 6 paquets de 10 et écrivez soixante en lettres.
- Faire de même avec 70 80 et 90.

10- Fiche « Le nom des dizaines » *(A faire une fois que les enfants sont à l'aise avec le jeu des dominos.)*

11- Les solides :

Donner la fiche « TRI des solides », laisser les enfants s'exprimer puis demander d'associer les solides et les objets. Chercher ensuite chez vous des objets représentant des solides. Les manipuler, demander de les trier selon leur capacité à rouler. (Travailler sur la différence entre un solide et une figure plane.)

S'intéresser ensuite seulement à ceux qui ne roulent pas : Montrer comment on peut marquer l'empreinte d'une face en pressant un solide sur de la pâte à modeler. Faire décrire la figure plane obtenue. Demander ensuite d'associer une face d'un solide à la représentation correspondante sur la fiche « empreinte ». (Fournir de la pâte à modeler si besoin) Puis choisir 2 solides et compléter le tableau.

Finir par la fiche Solide.

Conclure ensuite que les solides ont plusieurs faces et que ces faces correspondent à des figures géométriques connues.

12- Coloriage magique

13- Découverte du monde : Observer et réaliser la fiche. (Vous pouvez rappeler tout ce qui a été dit les semaines précédentes)

Enfin, n'oubliez pas LALILO, ce logiciel est vraiment un bon complément pour la lecture et la compréhension. Les enfants peuvent y être en autonomie et pour ma part je peux suivre leurs acquisitions ou leurs difficultés en direct.

**Enfin, le petit défi de la semaine :
Faites un beau saut (original) et demandez à un adulte de vous prendre en photo lorsque vous êtes en l'air. Envoyez-moi la photo par mail avant vendredi soir. Amusez-vous bien !!!**

Bonne semaine à tous.

N'hésitez pas si vous avez des questions. Je reste à votre disposition via l'adresse mail :

leonesaintemarie@gmail.com

Prenez soin de vous

Bisous les enfants

Léonie