

Semaine 6 (04 au 07 mai)

Nous voilà prêts pour une sixième semaine de travail à la maison. En espérant qu'après ces 15 jours de repos vous soyez tous en forme pour reprendre le chemin des cahiers...

1. Continuons à revoir les mots outils (à l'oral comme à l'écrit).

Et spécifiquement pour cette semaine :

2. Fiche son « Ph » (A faire en présence d'un adulte)

Suite du travail sur le son [f]

- demander quelle lettre permet d'entendre ce son. **Réponse attendue : le f**
- Ecrire alors le mot « phare » et le mot « éléphant »
- Demander si on entend le son [f] : oui, voit-on un f ? Non Pourquoi ? Laisser deviner que le ph permet également d'obtenir le son ph.

Le son [f] peut donc s'écrire de deux façons : f ou ph. (Vous pouvez lui faire préciser que le h seul ne s'entend pas, en revanche, ch fait [ch] et ph fait [ff])

Ecrire alors quelques syllabes avec le son [f] et demandez à votre enfant de les lire. Fa, phi, fu, fou, phar ...

Faire lire ensuite le mécano des lettres

Faire lire ensuite les syllabes et les mots puis les phrases.

Donner la consigne des exercices et laisser l'enfant faire seul.

3- Fiche écriture « ph » (Seulement la première partie ph, pha, phi, pho, phu et un phare)

4- Dictée

Avant de faire la dictée, préciser qu'il y aura le son [f] dans chacun des mots (Leur préciser avant chacun des mots s'il s'agit du [f] de faucon ou du [f] de phare : Laisser la fiche sous les yeux.)
Dictier les mots suivants : une photo, un défi, une frite, un téléphone, une affiche (préciser les 2f).

Dictier ensuite la phrase : **Frédérique a fabriqué un éléphant pour la fête de l'école.**

5- Fiche « Alphabet »

6- Je lis/Je colorie

7- Fiche Numération : (Ne pas hésiter à jouer au « Mistirobot » si ces fiches sont encore difficiles)

8- Fiche Forme

Observation du tableau Composition n°8 réalisé par le peintre Russe Vassily Kandinsky en 1923 (exposé au musée Guggenheim à New York). Il est avec Pablo Picasso et Henri Matisse, l'un des fondateurs de l'art abstrait.

Distinguer les lignes courbes et les lignes rectilignes, puis les lignes fermées et les lignes ouvertes. S'intéresser ensuite aux polygones Demander aux élèves d'identifier les formes géométriques connues, créées par ces lignes. (Ils connaissent le carré, le triangle, le cercle et le rectangle, vus en maternelle et en début d'année)

Faire rechercher d'autres formes identiques et mettre en évidence qu'un polygone a 3 côtés est un triangle, qu'un carré a 4 côtés de même longueur et qu'un rectangle a 4 côtés, deux longueurs de même taille et deux largeurs de même taille.

Donner ensuite la consigne des 4 exercices et laisser les enfants faire seuls.

9- Coloriage Magique

10- S'entraîner à compter de 10 en 10 et à ajouter 10. Faire remarquer qu'ajouter 10, c'est ajouter une dizaine. **(Un peu tous les jours)**

A faire
le
même
jour à la
suite

11- Jeu des objets : Merci à tous les participants, il n'y a plus qu'à reconnaître les objets de vos copains et la vue choisie.

12-Découverte du monde :

- Rappel de la semaine 5 : Reprendre la maquette fabriquée avant les vacances ainsi que la fiche 18.
- Peut-on voir toutes les parties d'un château-fort sur une maquette? Les renommer.
- Les maquettes donnent-elles des détails ? Non, pas de détail et c'est miniature.

Conclure qu'une maquette est une représentation en miniature de la réalité. Elle permet de voir la totalité du château fort mais ne montre pas de détails.

- **Présenter la fiche 19.** De quoi s'agit-il ? De plans

Qu'est-ce qu'un plan ? C'est une vue de dessus. (Ne pas hésiter à regarder la maquette vue de dessus et comparer afin de faire le lien.)

Conclure qu'un plan est une vue de dessus. Il permet de voir tout le château fort, il peut permettre de connaître la forme et la place des tours, des portes, du donjon ... En revanche, il ne donne pas certaines informations (la taille des murs par exemple...)

- Demander alors de relier les plans avec les maquettes correspondantes et également de retrouver le plan correspondant à leur château. (Garder tout afin de continuer à travailler dessus par la suite.

Petit Bonus : Un jeu de lecture pour jouer en famille « Le chemin des mots » : Munissez-vous d'un dé et de pions. Il s'agit de recomposer un mot à partir de syllabes qui sont données lorsqu'on tombe sur une case. Si on réussit, on avance de 2 cases. Si on ne réussit pas, on ne bouge pas. De plus, si on tombe sur une case sans mot (ctactacta par exemple,) on recule de deux cases. Amusez-vous bien.

De plus, j'ai décidé d'inscrire la classe sur le site « LALILO ». Il s'agit d'une application construite avec des professeurs des écoles et qui permet un suivi en classe et à la maison.

Lalilo permet de travailler la lecture et la compréhension à travers un environnement ludique. L'élève est entraîné dans plusieurs mondes au fil desquels il cumule des badges lui permettant de débloquer des histoires.

Pour ma part, je peux suivre chaque élève et en fonction des résultats de chacun, assigner des exercices différents.

Vous recevrez d'ici peu un mail. Ce dernier vous expliquera comment vous inscrire et le code d'accès. Il n'y a aucune obligation mais je pense que cela peut être vraiment intéressant pour travailler autrement.

Enfin, nous reprenons les défis :

Munissez-vous d'un gobelet en plastique et apprenez, en famille, les gestes du Cup Song. Envoyez-moi une petite vidéo (15secondes) de votre prestation avant jeudi soir.

Ci-joint les gestes à apprendre et un lien pour faciliter l'apprentissage. Amusez-vous bien. <https://www.youtube.com/watch?v=0PwIROyO01U&t=80s>

BON ANNIVERSAIRE LORIS ET BONNE REPRISE À TOUS.

JE RESTE À VOTRE DISPOSITION VIA L'ADRESSE : leoniesaintemarie@gmail.com

LÉONIE