

Chers élèves,

Vous me manquez ! Nous nous manquons tous, je crois... alors grâce à la suggestion d'Estéban, grâce au coup de pouce de madame Couribaut, je vous propose une **rencontre virtuelle**, de nous voir à travers l'écran de l'ordinateur, jeudi prochain le 16 avril, à 11h. Voici les informations pour les parents :

- Réunion Zoom « CE1 Sainte Marie Barbezieux »
- Pour participer utiliser ce lien :
<https://us04web.zoom.us/j/76020356130?pwd=bXhXY1BCOE9yd2NYMjRGaGdDOWVBT09>
- ID de réunion : 760 2035 6130
- Mot de passe : biscotte

Il est souhaitable qu'un adulte soit près de vous pendant la rencontre.



En matière de défi, bravo aux participants du n°4, Construction, quel talent ! Vous avez vu la vidéo de maîtresse Marie sur le site de l'école ?
Nouveau défi, le n°5 : **fabriquer un bonhomme** à partir d'objets **recyclés**. Photo à envoyer le vendredi 17 avril.

NB : pour les 3 évaluations de notre courte semaine (français mardi et jeudi, maths vendredi), merci aux parents de m'envoyer aussi pour vendredi 17, par mail à maitresse.isabelle.ce1@gmail.com, la copie de votre enfant sous la forme la plus simple pour vous. Pdf, photo png, je prends tout (je vais essayer en tout cas), l'important c'est de participer ! Merci.

Bonne semaine et bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux

SEMAINE 15 : lundi 6 à vendredi 10 avril

➤ anglais : mardi 14 à vendredi 17 avril

(B) Je vous propose d'aborder l'anglais sur le thème de Pâques, désolée du décalage...
En fichier pdf joint des activités pour chaque jour, pour réviser les chiffres et les couleurs.

Et 2 liens avec des dessins animés de Peter Rabbit (on peut traduire en français par Jeannot Lapin, bien que Peter soit le prénom Pierre et non Jean !):

- The World Of Peter Rabbit & Friends - The Tale of Samuel Whiskers or the Roly Poly Pudding
<https://www.youtube.com/watch?v=h4CN0t5c94o>
- The Tale of Peter Rabbit and Benjamin Bunny
<https://www.youtube.com/watch?v=MisrUJX3QGU&feature=youtu.be>

➤ français : mardi 14, jeudi 16 et vendredi 17 avril

MARDI

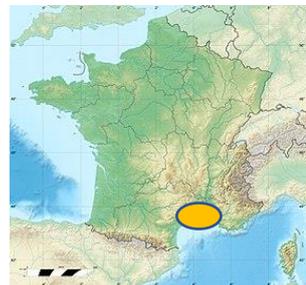
(D) 1/ Dictée : Crin-Blanc

Lire la dictée et répondre aux questions (correction jointe).

(B) Chercher dans le dictionnaire la définition du mot « Crin ». Pourquoi le cheval s'appelle Crin-Blanc ? Trouver un autre mot de la famille de « Crin ». Chercher sur une carte de France où se situe la Camargue... au sud-est... Pour en apprendre un peu plus sur cette belle région :

<https://fr.vikidia.org/wiki/Camargue>

Lire le 1^{er} paragraphe et regarder les photos.



(D) 2/ Grammaire : le genre du nom > féminin ou masculin EVALUATION

Voir fichier pdf joint.

Conseils : pas de pression, faire calmement et aussi vite que possible mais pas de temps imposé. Tout lire attentivement et commencer par le plus facile. Se relire.

Pour les 6 : un aîné écrit sous votre dictée, si besoin.

JEUDI

(D) 1/ Dictée : Crin-Blanc. Apprendre titre et 1^{ère} phrase jusqu'à « Camargue » (pour les 6 « mer »).

(D) 2/ Conjugaison : présent des verbes en ER et de « être » et « avoir » EVALUATION

Fichier pdf joint. Mêmes conseils : pas de pression, faire calmement et aussi vite que possible mais pas de temps imposé. Tout lire attentivement et commencer par le plus facile. Se relire. Pour les 6 : un aîné écrit sous votre dictée, si besoin.

VENDREDI

(D) 1/ Dictée : Crin-Blanc. En entier (pour les 6 jusqu'à « Camargue »).

(D) 2/ Poésie : copier (ou découper et coller), puis illustrer dans le cahier Poésie et Chant, et commencer à apprendre ce joli texte signé Guy Thomas, dont le titre nous ramène à notre élément du moment et à la transformation de l'eau étudiée en QLM (eau transformée en glace puis fondue au soleil) ...



Une goutte d'eau est tombée du ciel
Et sur mon carreau là, elle ruisselle
Elle glissera dans le caniveau
Pour aller grossir un petit ruisseau

Ce petit ruisseau devenant rivière
Rejoindra un jour les bords de la mer
La goutte chauffée par notre soleil
Deviendra buée là-haut dans le ciel

Dans un gros nuage elle s'entretiendra
Avec d'autres gouttes du vent et du froid
Et puis tout à coup elle retombera
Sur mon carreau gris vous savez pourquoi.

➤ maths : mardi 14, jeudi 16 et vendredi 17 avril

MARDI

(D) 1/ Calcul mental : à votre chronomètre ! 3, 2, 1 c'est parti pour 3 minutes ou un peu plus...

(D) 2/ Calcul : tables de 2, 3, 4, 5

MATHS + page 92, 93 :

S'entraîner, exercices 1, 2 et 3.

Pour le 1, écrire à l'avance le résultat de 2×2 . Pour le 2, écrire avec l'enfant le résultat de 5×2 et 5×5 , afin qu'il ait un résultat finissant par 0 et un résultat finissant par 5.

Pour le 3, l'enfant peut utiliser la table de Pythagore ou ses tables.

Corrigé :

1/X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

2/ 5×2 , 10 bagues / 5×4 , 20 bagues / 5×5 , 25 bagues / 5×7 , 35 bagues / 5×8 , 40 bagues / 5×9 , 45 bagues.

3/ 3×5 , ils paient 15€ / 4×3 , ils paient 12€ / 5×6 , ils paient 30€ / 4×7 , ils paient 28€ / 2×8 , ils paient 16€ / 4×4 , ils paient 16€.

(B) 2 séries d'exercices complémentaires (connaître et mémoriser les tables) en fichier pdf joint avec corrigé.



La course des tables

Tables de 2 et 5

3
min

2×5	<input type="text"/>	2×7	<input type="text"/>	2×9	<input type="text"/>	2×3	<input type="text"/>
5×9	<input type="text"/>	5×4	<input type="text"/>	5×8	<input type="text"/>	5×6	<input type="text"/>
2×6	<input type="text"/>	2×1	<input type="text"/>	2×8	<input type="text"/>		
5×5	<input type="text"/>	5×10	<input type="text"/>	5×3	<input type="text"/>		
2×10	<input type="text"/>	2×4	<input type="text"/>	2×2	<input type="text"/>		
5×2	<input type="text"/>	5×7	<input type="text"/>	5×1	<input type="text"/>		

Mon score

JEUDI

(D) 1/ Calcul mental : à votre chronomètre ! 3, 2, 1 c'est parti pour 3 minutes ou un peu plus...

(D) 2/ Calcul : écritures multiplicatives

MATHS + page 94 : Rechercher

- Faire lire les bulles de la 1^{ère} situation et s'assurer que la situation est bien comprise.

Fatou possède 6 centaines, 4 dizaines et 8 timbres.

- Faire lire les bulles de la 2^{ème} situation. L'enfant doit ensuite utiliser l'écriture multiplicative ET additive car il y a des x et des +. Fatou a rangé $(5 \times 100) + (8 \times 10) + (3 \times 1)$ timbres, soit 583 timbres.
- Lire le pavé Retenir en bas de la page 95. Puis appliquer la leçon en :
1/ décomposant le nombre 781 grâce à l'écriture multiplicative
 $781 = 700 + 80 + 1 = (7 \times 100) + (8 \times 10) + (1 \times 1)$
2/ retrouvant un nombre à partir de sa décomposition
 $(4 \times 100) + (8 \times 10) + (7 \times 1) = 400 + 80 + 7 = 487$.
- Commencer l'entraînement avec l'exercice 1 page 94. Bien lire et comprendre l'exemple.

Corrigé : $832 = (8 \times 100) + (3 \times 10) + (2 \times 1)$

$377 = (3 \times 100) + (7 \times 10) + (7 \times 1)$

$406 = (4 \times 100) + (0 \times 10) + (6 \times 1)$ ou $(4 \times 100) + (6 \times 1)$

$940 = (9 \times 100) + (4 \times 10) + (0 \times 1)$ ou $(9 \times 100) + (4 \times 10)$

$500 = (5 \times 100) + (0 \times 10) + (0 \times 1)$ ou 5×100 .



La course des tables

Tables de 2 et 5

3
min

2 x 3	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>	2 x 1	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>
5 x 1	<input type="text"/>	5 x 3	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>	5 x 5	<input type="text"/>
2 x 8	<input type="text"/>	2 x 2	<input type="text"/>	2 x 9	<input type="text"/>		
5 x 7	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>	5 x 2	<input type="text"/>		
2 x 5	<input type="text"/>	2 x 10	<input type="text"/>	2 x 4	<input type="text"/>		
5 x 4	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>	5 x 10	<input type="text"/>		

Mon score

VENDREDI

(D) 1/ Calcul mental : à votre chronomètre ! 3, 2, 1 c'est parti pour 3 minutes ou un peu plus...

(D) 2/ Axe de symétrie

EVALUATION

Fichier pdf joint. Mêmes conseils : pas de pression, faire calmement et aussi vite que possible mais pas de temps imposé. Tout lire attentivement et commencer par le plus facile.



La course des tables

Tables de 2 et 5

3
min

2 x 4	<input type="text"/>	2 x 1	<input type="text"/>	2 x 5	<input type="text"/>	2 x 10	<input type="text"/>
5 x 7	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>	5 x 3	<input type="text"/>	5 x 2	<input type="text"/>
2 x 7	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>	2 x 3	<input type="text"/>		
5 x 5	<input type="text"/>	5 x 4	<input type="text"/>	5 x 1	<input type="text"/>		
2 x 2	<input type="text"/>	2 x 8	<input type="text"/>	2 x 9	<input type="text"/>		
5 x 10	<input type="text"/>	5 x 6	<input type="text"/>	5 x 8	<input type="text"/>		

Mon score

arts : mardi 14 à vendredi 17 avril

(B) Pour achever notre travail sur les 4 éléments, voici les paroles et un lien vers la chanson le Rêve du Pêcheur, de Laurent Voulzy.

https://www.google.com/search?q=laurent+voulzy+p%C3%AAcheur&rlz=1C1CHBF_frFR874FR874&og=laurent+voulzy+%5Ep%C3%AAcheur&aqs=chrome.1.69i57j0l6.11787j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Le rêve du pêcheur

J'ai un rêve
Le rêve que j'ai
Tout le monde le fait
Je rêve d'eau
Mais d'océan
Ah ! L'océan
Au sud et vivre de pêche
Mais les rêves on les empêche

Jeter dans l'eau
Jeter des filets
Jeter des filets dans l'eau
Un bateau

Être heureux dessus
Être sur un bateau
Je rêve d'eau
Mais d'océan
Ah! L'océan
Pêcher des poissons
dedans

Pêcher, pêcher
Ici c'est faire des péchés
Avoir le cœur empêché
Faire mal
Pêcher là-bas
Ce n'est que pêcher

Le vent les poissons moqueurs
Donnent bon cœur

Poupoupoupoupoupou
Poupoupoupoupoupou
Pêcheur
Poupoupoupoupoupou
Poupoupoupoupoupou
Pêcheur

Sous la lune
Et les étoiles
Pêcher en bateau à voiles
Rentrer le matin
Soleil levant
Ah ! Oui, le vent
Pêcher des baisers dedans

Pêcher, pêcher
Ici c'est faire des péchés
Avoir le cœur empêché
Faire mal
Pêcher là-bas
Ce n'est que pêcher
Le vent les poissons
moqueurs
Donnent bon cœur
Rêver d'être meilleur aussi
Oh ! Meilleur !
Dans la vie qui se dépêche

Rêver d'être ailleurs qu'ici
Être ailleurs

Vivre simplement de pêche
Mais les rêves on les empêche

De l'eau fraîche
Vivre d'amour
Vivre d'amour et d'eau
fraîche

Je rêve d'eau
Mais d'océan
Ah ! L'océan
Vivre la vie autrement

Pêcher, pêcher
Ici c'est faire des péchés
Avoir le cœur empêché
Faire mal
Pêcher là-bas
Ce n'est que pêcher
Le vent les poissons
moqueurs
Donnent bon cœur

Poupoupoupoupoupou
Poupoupoupoupoupou
Pêcheur
Poupou poupoupou
Poupoupoupoupoupou
Pêcheur

Pendant que vous écouterez et chanterez cette jolie ballade, découvrez 3 œuvres d'art dans lesquelles les artistes ont trouvé des solutions techniques pour traduire les effets de l'eau : le reflet, le miroitement, la transparence.



Franz Kupka « L'eau »



Claude Monet
« Rochers à Belle-Ile-en-Mer »



David Hockney « Piscine »



A votre tour de représenter l'eau, par exemple un paysage marin, comme celui-ci :

Pour cela peindre plusieurs papiers dans des dégradés puis travailler en collant des bandes déchirées de ces papiers. Quelques traits de peinture blanche sur les bords des papiers avant de coller ou utiliser du papier épais pour avoir le blanc directement du papier.

D'autres versions en suivant ce lien :

<https://www.artsonia.com/museum/gallery.asp?exhibit=394177>

QLM : mardi 14 à vendredi 17 avril

(D) Les états de l'eau

- La semaine dernière vous avez observé... l'évaporation : en plaçant un verre d'eau sur un radiateur, vous avez remarqué au bout d'un certain temps (quelques heures) que l'eau a disparu ! Ce n'est pas magique, c'est un phénomène scientifique.
- Vous pouvez observer le même phénomène, accéléré grâce à une casserole d'eau qui bout dans la vidéo suivante <https://www.youtube.com/watch?v=zSdOX00Msqk>
- Pour faire un point complet sur les 3 états de l'eau, voici un petit film à retrouver grâce à ce lien <https://www.youtube.com/watch?v=B8-Rr9JCMjo>. Jusqu'à près de 7 minutes la démonstration est relativement simple. La fin du film n'est pas obligatoire à regarder car on aborde alors des notions moins simples... NB : la musique est un peu entêtante !
- Enfin un récapitulatif du cycle de l'eau <https://www.youtube.com/watch?v=4ZDC4bHVYaw> qui retrace d'une autre façon le voyage d'une goutte d'eau vu la semaine dernière. Et une fiche en page suivante, à coller dans votre cahier vert QLM, avec le titre « Les états de l'eau dans la nature ».

