

Good morning everybody !

L'origine des **mots de la famille** « confinement », « confiner », nous renseigne : ils contiennent le mot « fin » c'est-à-dire frontière. Si notre corps fait actuellement l'expérience peu agréable du confinement à l'intérieur des frontières de la maison, notre esprit, lui, ne connaît pas de frontière. Soyons curieux, prenons du plaisir à découvrir ensemble, ouvrons-nous au monde !

1/ S'ouvrir au monde, le comprendre... Pour cette nouvelle semaine nous avons la chance de pouvoir lire le **petit magazine 1jour1 actu**, pour un temps en accès gratuit. Au programme du dernier numéro :

- ✓ Un court article sur l'entraide pendant le confinement.
 - ✓ Une explication, en illustrations, de ce qu'est un virus et des précisions sur Covid-19.
 - ✓ Un zoom sur la VOD, la vidéo à la demande, qui occupe beaucoup de Français en cette période de confinement.
 - ✓ Une BD sur la protection des baleines.
 - ✓ Une photo décodée qui fait le point sur les Jeux olympiques prévus au Japon.
- <https://www.1jour1actu.com/culture/ton-hebdo-1jour1actu-est-a-lire-ici>



2/ Nous pouvons aussi être curieux de nous-mêmes, de notre capacité à faire de notre mieux... comme dans les défis ! Ainsi le Land Art : je vous félicite pour vos productions, toutes très réussies (voir le film de maîtresse Léonie). Cette semaine le **défi école n°4 : Construction**, jusqu'à vendredi 10 avril.

Le but est de réaliser une belle construction avec Legos, cubes, Kaplas... Toute la famille peut participer ! Se prendre en photo avec sa construction, l'envoyer par mail. C'est toi l'architecte, attention aux calculs 😊

Ce n'est pas tout... j'ai envie de vous proposer l'idée de Léonie : que chacun m'envoie une photo de lui à sa table de travail. Je tâcherai de vous réunir dans une **photo de classe virtuelle**...

3/ Enfin nous commençons la **Semaine Sainte** qui va nous amener jusqu'à la grande fête de Pâques, le dimanche 12 avril. Pour toutes les familles qui le souhaitent des suggestions d'activités très chouettes sont proposées sur le site de l'école.

Bonne semaine et bonne santé à tous !

Maîtresse Isabelle

CE1 école Sainte Marie, Barbezieux

SEMAINE 15 : lundi 6 à vendredi 10 avril

➤ anglais : lundi 6 à vendredi 10 avril

(B) Au programme cette semaine réviser les chiffres et apprendre à jouer à Pierre-Feuille-Ciseaux en anglais et en musique ! Pierre se dit « rock », ciseaux « scissors » et feuille (de papier) « paper » (prononcer péper). Le nom du jeu n'est pas dans le même ordre qu'en français ; nous nous disons jouer à Pierre-Feuille-Ciseaux et les anglais disent Rock-Scissors-Paper (Pierre-Ciseaux-Feuille).

➤ français : lundi 6 et mardi 7 avril

LUNDI

(D) 1/ Dictée : la chèvre de monsieur Seguin

Lire la dictée et répondre aux questions 1, 2, 3 (correction jointe, auto-correction possible).

NB : ce texte est un dia... ? 😊

(D) 2/ Grammaire : le genre du nom > féminin ou masculin

Le village des deux genres

La sorcière Églantine, perchée sur son balai magique, se pose à l'entrée d'un petit village. Elle aperçoit une pancarte : « Village des deux genres ».

« Tiens, se dit-elle, drôle de nom pour un village ! »

Elle pose son balai contre un mur lorsqu'un garde s'approche d'elle.

– Stop, Madame ! Contrôle ! Cet animal que vous portez sur l'épaule, c'est un chat ou une chatte ?

– C'est Matouvu, mon chat chéri !

– Désolé, Madame, vous ne pouvez pas aller dans la rue du féminin avec votre chat, il faudra le laisser à l'entrée du village, ou bien il ira tout seul dans la rue du masculin.

– Je ne peux pas venir avec lui ? demande Églantine.

– Non, vous êtes une fille, vous devez aller dans la rue du féminin.

– Ce n'est pas possible, je ne quitte jamais mon chat ! répond Églantine désolée.

– Hélas ! Madame, c'est le règlement ; d'ailleurs, pour aller dans la rue du féminin, vous devrez aussi laisser votre balai, votre chapeau, mais vous pourrez garder votre bague et votre écharpe.

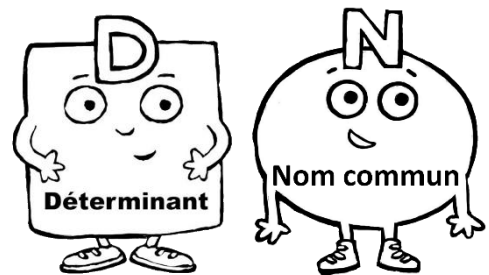
– Par le poil au menton de mon cousin Napoléon ! s'écrie Églantine, je n'ai jamais rien vu de pareil ! Quel drôle de village que ce village des deux genres ! »

- Découverte du texte par l'enfant, en lecture silencieuse. Puis lecture expressive par un aîné.
- Puis question : que signifie le règlement de ce village ?
Corrigé : que l'on sépare les filles des garçons, c'est-à-dire ce qui est féminin de ce qui est masculin.

- Ensuite passer à une petite mise en scène : dire à l'enfant que vous êtes le garde du Village des deux Genres. A votre droite la rue du Féminin, à votre gauche la rue du Masculin. L'enfant doit choisir 5 objets féminins de la maison et 5 objets masculins. Il doit préparer sur son ardoise 2 colonnes (Féminin colonne de droite, Masculin colonne de gauche). Inscrire sur l'ardoise dans la bonne colonne le nom des 10 objets AVEC UN DETERMINANT.
Exemples : colonne Féminin > la fourchette, cette chaise, ma chaussure...
Colonne Masculin > un coussin, le tabouret, ce crayon...
L'enfant doit ensuite venir placer les objets dans la bonne rue, en disant à haute voix ce qu'il va placer et où > rue du Féminin, à droite et rue du Masculin, à gauche.

NB : à ce stade ce qui compte ce n'est pas l'orthographe des mots ; on peut corriger tout de même mais sans détourner l'attention de l'enfant de l'exercice sur le genre !

Conclusion : un nom commun est féminin ou masculin, c'est le déterminant placé devant lui qui indique son genre.



MARDI

(D) 1/ Dictée : la chèvre de monsieur Seguin. Apprendre le titre et la 1ère phrase.

(D) 2/ Grammaire : le genre du nom > féminin ou masculin

- Se rafraîchir la mémoire en relisant le texte de départ, Le village des Deux Genres.
- 1ère étape : de nouveau sur l'ardoise l'enfant doit classer les mots suivants dans les 2 colonnes Féminin / Masculin :
une amie la neige le vent une montagne la lune
une voisine un nuage la mer une tempête un ami
un orage un voisin la pluie l'étoile un fleuve

NB ! comparer les mots un ami/un **e** amie **e** et un voisin/un **e** voisine **e**, on remarque que pour trouver le féminin des ces 2 noms il a suffi d'ajouter la lettre « e ».

- 2ème étape : faire un exercice similaire avec les mots suivants (regarder les images correspondantes), les classer dans 2 colonnes, Féminin / Masculin, sur l'ardoise.

la manche



la moule



la voile



le manche



le moule



le voile

- Conclusion : certains noms communs peuvent changer de genre, alors ils ne veulent plus dire la même chose.
- La leçon maintenant, à recopier dans le cahier bleu page de garde (gommette rouge) ou à coller :

Le féminin et le masculin

Un nom est au féminin si on peut mettre devant le déterminant **la** ou **une**.

Ex : *la maison, une mulotte.*

Un nom est au masculin si on peut mettre devant le déterminant **le** ou **un**.

Ex : *le soleil, un chapeau.*

Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.

Ex : *un ami, une amie.*

- C'est le moment de s'exercer avec le fichier pdf. Ne pas faire tous les exercices à la suite, mais petit à petit, chaque matin de la semaine. Aujourd'hui mardi les n°1 et 2, jeudi les n° 3, 4 et 5, vendredi les n° 6 et 7. Corrigé en pdf aussi.

Sauf l'exercice 7 pour lequel je vous propose ce corrigé :

La princesse habite une tour du château. / Je viens de faire un tour de manège.

Le vase bleu contient des fleurs rouges. / Attention, dans la vase il y a des vives.

Mon chat fait un petit somme. / La somme de $2 + 3$ c'est 5.

(B) En fichier pdf un jeu Masculin/Féminin pour s'entraîner encore, avec le genre et les déterminants, nous y jouerons sans doute quand nous nous retrouverons en classe !
Il y a beaucoup de cartes, faites vous plaisir avec modération...

➤ maths : lundi 6 et mardi 7 avril

LUNDI

(D) Calcul mental : trouver rapidement $23 + 18$, $35 + 29$, $37 + 14$, $19 + 16$, $55 + 27$, $28 + 33$.

Penser à commencer par les unités. Lorsque l'on a 19 ou 29 se souvenir de l'astuce qui consiste à ajouter 1 d'un côté (on obtient ainsi 20 ou 30), à condition d'enlever 1 de l'autre côté...

(D) Calcul : cette semaine nous allons aborder la multiplication, tout en douceur...

Pour cela je vous propose de regarder 2 courtes vidéos d'introduction :

- Visualiser la multiplication avec le Khan Academy, attention valable quelques jours seulement :
<https://fr.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide/arith-review-multiply-divide/multiplication-intro/v/multiplication-intro?modal=1>

- Et pour s'intéresser au sujet d'une autre façon :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/de-laddition-a-la-multiplication.html>



- Enfin une vidéo-test qui permet de vérifier ce que l'on a compris :
<https://fr.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide/arith-review-multiply-divide/meaning-of-multiplication>

MARDI

(D) Calcul mental : MATHS + page 89 en haut. Corrigé 468, 713, 811, 341, 927, 537.

(D) Calcul : continuons à apprivoiser la multiplication, avec deux courtes vidéos de Canopé, que l'on peut voir et revoir selon ses besoins... Dans celle-ci il est question de tablettes de chocolat miam !

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/changer-lordre-des-nombres.html>



Vous vous souvenez de la table d'addition ? et bien maintenant nous sommes prêts à construire les tables de multiplication...

- <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/tables-de-multiplication-de-1-a-5.html>



- Allez, maintenant on attaque la multiplication avec MATHS +, page 88..

Rechercher. Pour cela on peut effectuer l'addition $6 = 6 + 6$, ou dessiner sur son ardoise (3 groupes de 6 traits et on compte).

Corrigé : 18 œufs. Puis table à compléter >

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

- Puis lire le pavé Retenir en bas de la page 89 (combien font 5×3 ?). S'entraîner avec l'exercice 1 page 88.

Corrigé : 24 $5 \times 3 = 15$
 $7 \times 3 = 21$ $2 \times 4 = 8$
 $5 \times 5 = 25$ $3 \times 4 = 12$.

➤ éducation musicale : lundi 6 à vendredi 10 avril

(B) Une jolie chanson de Florent Pagny, peut-être un peu difficile à chanter mais pas à copier dans le cahier Poésie et Chant et à illustrer !

- A écouter : <https://www.youtube.com/watch?v=GaKODFQQbKI>
- Paroles à copier :

L'eau - c'est beau- c'est limpide
Ça ramène à la vie
L'eau - qui coule - en rivières
Ne connaît pas le désert

Et j'ignore comment l'eau choisit son camp
Et le sable brûle les pieds de ceux qui cherchent
L'eau - si claire - justifie
Les traversées du désert,
Les kilomètres à faire,

La chaleur, la poussière
Et j'ignore comment l'eau choisit son camp
Et le sable brûle les pieds de ceux qui cherchent

Et j'ignore comment faire pour vivre sans
Mais le sable à perte de vue me l'apprend

Rien n'est meilleur que la pluie
Rien n'est meilleur que la pluie
Rien que la pluie...