

SEMAINE 15 : jeudi 9 et vendredi 10 avril**➤ français : jeudi 9 et vendredi 10 avril****JEUDI****(D) 1/ Dictée** : la chèvre de monsieur Seguin. 2^{ème} et 3^{ème} phrases.**(D) 2/ Grammaire : connaître le féminin des noms**

- MOTS D'ECOLE page 129. Lire à haute voix les textes dans les bulles.

Que font les personnages ?

Classer les noms en vert et en orange dans un tableau à deux colonnes, noms masculins / noms féminins. Ces noms désignent quelle catégorie de mots ?

Chercher d'autres paires de noms féminin / masculin pour enrichir le tableau, puis mettre au féminin les noms masculins suivants : le fils, un copain, un élève, le fermier, un voisin, un garçon, un oncle, le chien.

Corrigé : les personnages jouent à un jeu de cartes, leur but est de composer des paires de cartes désignant des métiers.

Noms masculins	Noms féminins
Boulangier	Boulangère
Facteur	Factrice
Danseur	Danseuse
Maître	Maîtresse
Aviateur	Aviatrice
Prince	Princesse
Agriculteur	Agricultrice
Fils	Fille
Copain	Copine
Elève	Elève
Fermier	Fermière
Voisin	Voisine
Garçon	Fille
Oncle	Tante
Chien	Chienne

- Copier (ou coller, pour les 6) la leçon, dans le cahier bleu avec page de garde, gommette rouge.

Le féminin des noms

Pour former le féminin d'un nom

1/ on ajoute souvent un « e » au nom masculin. Ex : un ami > une amie, un boulanger > une boulangère.

2/ ou bien on ne change rien, sauf le déterminant. Ex : un élève > une élève.

3/ ou bien on doit changer davantage. Ex : le facteur > la factrice, le maître > la maîtresse, le musicien > la musicienne. NB Ceux-là il faut les connaître...

4/ ou bien ils sont complètement différents. Ex : un garçon / une fille.

- En bas de la page 129, s'exercer, par exemple à l'aide d'un tableau.

Corrigé :

Noms masculins	Noms féminins
Coq	Poule
Animal	Voiture
Chat	Maison
Mari	Chatte
Vélo	Lionne
Chanteur	Coiffeuse
Loup	Princesse
Roi	Balançoire
Cahier	


- **(B)** Passer aux exercices 17, 18 (sans voisin !) et 19 page 133.


Corrigé : 17/ la directrice, la conductrice, la chienne, la pharmacienne, la dentiste, la présidente, la première, une coiffeuse, la commerçante, une lionne, une tigresse, une sportive. 18/ une jument, une poule, la cane (attention une canne avec 2 n c'est une sorte de bâton pour aider à la marche). 19/ un prince, le roi, un marchand, un gymnaste, un méchant, le skieur, le couturier, un infirmier, un neveu, le vendeur, un spectateur, le nouveau.

VENDREDI

(D) 1/ Dictée : la chèvre de monsieur Seguin. 2 dernières phrases du dialogue.

(D) 2/ Conjugaison : verbes Avoir et Etre au présent

- MOTS D'ECOLE page 71 > verbe Avoir.
Lire les 2 vignettes issues de la Cigale et la Fourmi, de Jean de Lafontaine (souvenez-vous, cette fable est dans votre cahier Poésie et Chant 😊). Suivre les indications Je Cherche, en dessous. Le verbe « avoir » est un verbe important et particulier de notre langue. Il signifie posséder (avoir un vélo, avoir des provisions...) et aussi il sert dans certaines expressions (avoir faim, avoir envie, avoir de la chance...).
- Page 77 > verbe Etre.
Lire les 2 vignettes extraites d'une autre fable de Jean de Lafontaine, Le lion et le rat (dont la morale est « Patience et longueur de temps / Font plus que force ni que rage. »). Suivre les indications Je Cherche, en dessous. Le verbe « être » est un verbe tout aussi important et particulier dans notre langue. On l'appelle un verbe d'état car il exprime non pas une action mais un état dans lequel on se trouve (être en prisonnier, être heureux...) ou encore une qualité ou un défaut (être fort, être gentil...).
- Voici le tableau réunissant les conjugaisons des 2 verbes au présent (connecteur « aujourd'hui », à copier ou coller dans le cahier bleu page de garde, gommette jaune (Conjugaison).
A connaître par cœur ! 
- S'entraîner avec les exercices en fichier pdf (avec corrigé). Corrigé n°7 : J'ai (7) ans. Je suis à la maison. Je suis en CE1. Mes parents sont aussi à la maison ! Nous avons un (lapin). Il est l'heure qu'il était hier à la même heure 😊

	 avoir	 être
Aujourd'hui	J'ai	Je suis
	Tu as	Tu es
	Il / elle a	Il / elle est
	Nous avons	Nous sommes
	Vous avez	Vous êtes
	Ils/ elles ont	Ils/ elles sont

- **(B)** Revenir à MOTS D'ECOLE pour les exercices en bas de pages 71 et 77 (Je vérifie) + n°7 et 8 page 78 et n°17 et 18 page 79.

Corrigé :

Page 71 : 1/ J' - Nous - Elles ou Ils - Tu - Elle ou il ou on - Vous. 2/ a - avons - ai - a - avez - ont - as.

Page 77 : 1/ suis - sommes - est - es - sont - êtes - est. 2/ ai - est - avons - est, a - sommes - ont - es.

Page 78 : 7/ a - ont - a - a - ont - ont - a. 8/ avons - avez - ont - ai - as - ont - a.

Page 79 : 17/ Je suis en Grèce, tu es en avance, elle est en vacances, nous sommes en classe, vous êtes à la mer, Ils sont en retard. 18/ suis - sommes - est - sont - êtes -es.

LA SEMAINE PROCHAINE, semaine 16, évaluation sur les genres Féminin / Masculin et sur les conjugaison au présent (verbes en ER et Avoir et Etre).




➤ maths : jeudi 9 et vendredi 10 avril

JEUDI

(D) Calcul mental :

Voici un nouveau rituel pour chaque matin, en début de séance mathématiques : la course aux tables ! Chacun a 3 minutes pour finir sa fiche, chronomètre à l'appui. Dès que les 3 minutes sont écoulées, on doit poser son crayon et lever les mains en l'air. Le score est une « note » sur 20. Dès qu'on obtient un 20/20, on est champion (= smiley 😊 quand nous serons de retour en classe).



La course des tables

Tables de 2 et 5

3
min

2 x 9	<input type="text"/>	2 x 3	<input type="text"/>	2 x 2	<input type="text"/>	2 x 7	<input type="text"/>
5 x 1	<input type="text"/>	5 x 2	<input type="text"/>	5 x 5	<input type="text"/>	5 x 4	<input type="text"/>
2 x 4	<input type="text"/>	2 x 8	<input type="text"/>	2 x 1	<input type="text"/>		
5 x 6	<input type="text"/>	5 x 7	<input type="text"/>	5 x 3	<input type="text"/>		
2 x 5	<input type="text"/>	2 x 6	<input type="text"/>	2 x 10	<input type="text"/>		
5 x 8	<input type="text"/>	5 x 10	<input type="text"/>	5 x 9	<input type="text"/>		

Mon score

Si 3 minutes passent trop vite, donnez- vous 5 ou 6 minutes. Au fil du temps vous progresserez et réduirez peut-être de 30 secondes chaque jour ce temps chrono.

Pour apprendre les tables par cœur : imprimer, ou recopier, les tables du fichier pdf. Pour le moment on ne dépasse pas la table de 5.

NB : ma table de Pythagore (autre fichier pdf) est une forme compacte des tables qui aide à trouver plus vite un résultat dans un exercice. Ce sont des outils complémentaires.

(D) Calcul : continuons à comprendre le sens de la multiplication, exos 2, 3 et 4 page 89 MATHS +

Corrigé : 2/ $5 \times 6 = 6 \times 5 = 30$, $3 \times 2 = 2 \times 3 = 6$, $4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$, $2 \times 6 = 6 \times 2 = 12$, $5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$, $3 \times 5 = 3 \times 5 = 15$, $4 \times 8 = 8 \times 4 = 32$, $2 \times 9 = 9 \times 2 = 18$

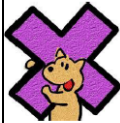
3/ x	6	2	4	8
2	12	4	8	16
4	24	8	16	32
5	30	10	20	40
3	18	6	12	24

4/ $2 \times 6 = 3 \times 4 = 6 \times 2 = 4 \times 3$, $4 \times 4 = 2 \times 8 = 8 \times 2$, $3 \times 6 = 2 \times 9 = 6 \times 3 = 9 \times 2$.


(B) Exercices complémentaires en fichier pdf, avec corrigé.

VENDREDI

(D) Calcul mental : à votre chronomètre ! 3, 2, 1 c'est parti pour 3 minutes ou un peu plus...



La course des tables



Tables de 2 et 5

2×4	<input type="text"/>	2×6	<input type="text"/>	2×1	<input type="text"/>	2×7	<input type="text"/>
5×1	<input type="text"/>	5×4	<input type="text"/>	5×10	<input type="text"/>	5×5	<input type="text"/>
2×10	<input type="text"/>	2×3	<input type="text"/>	2×8	<input type="text"/>		
5×7	<input type="text"/>	5×6	<input type="text"/>	5×2	<input type="text"/>		
2×5	<input type="text"/>	2×9	<input type="text"/>	2×2	<input type="text"/>	Mon score	
5×9	<input type="text"/>	5×3	<input type="text"/>	5×8	<input type="text"/>		

(D) Calcul : mémoriser les tables de multiplication de 2, 3, 4 et 5

- MATHS + page 93 : lire très attentivement le pavé Retenir en bas de la page 93.
NB : la table de 2 est simple à mémoriser car elle est constituée des doubles, celle de 5 aussi car tous les résultats se terminent tour à tour par 0 ou par 5. Pour les tables de 3 et 4 on se facilite la tâche en remarquant que les résultats augmentent de 3 à chaque fois pour la table de 3, de 4 pour la table de 4.
On remarque aussi que la multiplication, comme l'addition, est une opération dont le résultat est le même quel que soit l'ordre des chiffres, ex : $2 \times 3 = 3 \times 2$!
- Page 92 faire le pavé Rechercher.
Corrigé : $2 \times 6 = 12$, $2 \times 7 = 14$ / $5 \times 7 = (5 \times 6) + 5 = 35$, Louis a acheté 35 ballons /
Table de 3 : $3 \times 5 = 15$, $3 \times 6 = (3 \times 5) + 3 = 18$, Fatou a acheté 18 crèmes au chocolat /
Table de 4 : $4 \times 2 = 8$, $4 \times 3 = (4 \times 2) + 4 = 12$, Fatou a acheté 12 glaces.

LA SEMAINE PROCHAINE, semaine 16, évaluation sur l'axe de symétrie.



➤ QLM / arts visuels : jeudi 9 et vendredi 10 avril

(D) Nous allons étudier le voyage sans fin d'une goutte d'eau ! Pour cela nous ferons de simples expériences à la maison pour observer les changements d'état (c'est-à-dire de forme) de l'eau et comprendre le cycle de l'eau dans la nature.

- Tout commence avec la vidéo dont voici le lien :
<https://www.youtube.com/watch?v=yDkOUvwmhpE>

Dans la nature on trouve l'eau dans les nuages, la pluie, la cascade, la rivière, le fleuve, la mer, la vapeur d'eau, les larmes...

Pensez-vous que l'eau se trouve sous d'autres formes ? Et oui ! la neige, la grêle, la glace.

(B) Voici une activité d'art plastique qui va nous permettre d'observer la transformation de l'eau en glace et vice-versa, et en même temps on prépare un peu Pâques avec la fabrication d'un œuf en glace ! Il suffit de glisser une bille ou un petit jouet, dans un ballon de baudruche, de le remplir d'eau puis de le mettre au congélateur 3 heures au moins. Dimanche matin, en même temps que les cloches déposeront, peut-être, des œufs en chocolat dans nos jardins, déposez votre œuf en glace dans l'herbe, si possible au soleil et observez... Que voyez-vous ?



La semaine prochaine nous observerons l'évaporation et la condensation... pour cela placez dès à présent un fond d'eau (environ 1cm) dans un verre, si possible sur un radiateur, et INTERDIT à quiconque de toucher. On en reparle lundi !