

## SEMAINE 14 : lundi 30 mars à vendredi 3 avril

### ➤ français : jeudi 2 et vendredi 3 avril

#### (D) 1/ Dictée : les Pommes d'or

JEUDI : apprendre jusqu'à la fin de la 2<sup>ème</sup> phrase (pour les 6 se concentrer sur titre, 1<sup>ère</sup> phrase).

VENDREDI : dictée en entier (idem).

#### (D) 2/ Orthographe : le dialogue avec MOTS D'ECOLE

JEUDI : la ponctuation du dialogue

- Préambule : nous avons souvent rencontré des dialogues en classe, à l'occasion des leçons de grammaires (avec les étiquettes). Nous allons nous attarder aujourd'hui sur les signes qui aident à sa compréhension
- Découverte d'un mini dialogue page 128 en bas à gauche > 1<sup>ère</sup> lecture par un aîné, si possible. 2<sup>ème</sup> lecture à 2 voix (Biquette et son amie) avec l'enfant.
- Répondre aux questions à droite

Corrigé :

Le texte raconte une conversation entre 2 personnages, Biquette et son amie, au sujet d'un 3<sup>ème</sup> personnage qui n'est pas là, Croch'Patte. L'une des deux filles annonce à l'autre que Croch'Patte a été gentil, cela les surprend bien sûr !

Le début du texte est dit par le narrateur. Les paroles commencent à l'ouverture des guillemets (« ) et finissent à leur fermeture ( »).

Chaque tiret signale la prise de parole d'un personnage.

- Recopier ou coller la leçon dont le titre est **Le dialogue**  
Une conversation entre deux personnages (parfois plus) s'appelle un **dialogue** (avec un **d** comme **deux**). Les paroles sont écrites entre des guillemets.  
Chaque prise de parole est indiquée par un passage à la ligne et un tiret.  
Ex :
  - « Tu sais ce que Croch'Patte a fait aujourd'hui ?
  - Non. »
- S'exercer en page 133 : 14, 15 et 16

Corrigé : 14/ Un dialogue est une conversation entre 2 personnes, rapportée dans un texte.

15/ Les guillemets indiquent que nous entrons dans le dialogue, les tirets qu'une personne parle.

16/ Raphaël et Bastien discutent. (*cette phrase doit être lue par le narrateur*)

« Tu as faim ? (voix 1)

- Non, je préfère attendre le dîner. (voix 2)

- Pourquoi ? D'habitude tu adores les tartines au chocolat pour le goûter ! (voix 1)

- Oui, mais ce soir papa fait des crêpes. (voix 2)

- J'ai compris : tu as peur de ne plus avoir faim. (voix 1)

- Oui, c'est exactement ça. » (voix 2)

#### (B) Exercices complémentaires (et corrigé) en fichier pdf.

**SUPER (B)** Lecture du soir, à deux voix si possible : suite de Méchant ! pages 126/127.

## VENDREDI : la ponctuation du dialogue

- Découverte d'un mini dialogue page 130 en haut > 1<sup>ère</sup> lecture par un aîné, si possible. 2<sup>ème</sup> lecture à 2 voix (Biquette et Choupie) avec l'enfant.

- Répondre aux questions en dessous Je cherche

Corrigé :

Chaque verbe en couleur indique pourquoi ou la façon dont les deux personnages du dialogue prennent la parole :

Dire : s'exprimer

Répondre : donner sa réponse à une question

Crier : parler avec une voix forte (ici sous l'effet de la surprise)

Chuchoter : parler tout doucement

Ajouter : dire une nouvelle chose.

Verbes qui indiquent la façon de parler : crier et chuchoter.

Remplacer les verbes : dit > demande / répond > dit / crie > répond / chuchote > murmure / ajoute > suggère OU propose.

- Recopier le pavé jaune, après avoir sauté une ligne, sous la leçon Le dialogue commencée jeudi. Pour préciser... Remplacer la flèche rose par Ex :

- S'entraîner avec l'exercice 2 en bas de page.

Corrigé :

2/ demande Caroline, crie Sophie, dit maman, répond papa, explique Sophie

- S'exercer en page 133 : n°20

Corrigé :

Ma copine me raconte / elle murmure les mots ~~tout bas~~ / elle chuchote ~~si doucement~~ / Je lui explique / alors elle crie / Je lui demande / réplique-t-elle.

## (B) Exercices complémentaires (et corrigé) en fichier pdf.

## SUPER (B) Lecture du soir, à deux voix si possible : l'extrait de la Comédie des Ogres pages 134/135.

### ➤ maths : jeudi 2 et vendredi 3 avril

## (D) Nombres et calculs :

### JEUDI

#### 1/ Calcul mental : page 73 MATHS +, trouver ce qui manque pour faire 200.

Corrigé 2, 20, 25, 28, 43, 37 (à lire à haute voix)

#### 2/ Nombres de 201 à 600 (suite de la page 67)

- MATHS + page 72 : commencer par le pavé en haut Rechercher.

Faire lire les bulles sous forme de dialogue.

Club Balles jaunes 475 balles, Raquette d'or 468

Club BJ a reçu plus que le club RDO.  $468 < 475$ .

Pour encadrer un nombre entre 2 dizaines (= à la dizaine près), il faut trouver la dizaine inférieure et la dizaine supérieure les plus proches. Idem pour centaines.

Nombre de balles du Club RDO compris, à la dizaine près entre 460 et 470

«        «        «        à la centaine près entre 400 et 500.

475 et 468 sont à positionner par rapport aux nombres 478 et 465 déjà inscrits.

461 \_ \_ \_ 465 \_ \_ **468** \_ \_ \_ \_ \_ **475** \_ \_ \_ 478

- Lire à haute voix le mémo Retenir page 73.
- S'entraîner avec les exercices 1 à 6. Allez courage ! L'idéal est que l'enfant fasse seul la première recherche, corriger ensemble, puis il continue seul. Rappel : pour comparer des nombres, si les centaines sont égales, alors il faut comparer les dizaines et si les dizaines sont aussi égales il faut comparer les unités.

- 1/  $347 > 274$                        $507 < 570$                        $386 < 387$   
 $524 = 524$                        $534 > 531$                        $599 = 590 + 9$
- 2/  $350 < 351$  ou  $352$  ou  $353$  ... jusqu'à  $359$  (au choix)  $< 360$   
 $490 < 491$  à  $499 < 500$                        $470 < 471$  à  $479 < 480$   
 $300 < 301$  à  $399 < 400$                        $500 < 501$  à  $599 < 600$                        $200 < 201$  à  $299 < 300$
- 3/ Pour se faciliter la tâche on peut entourer le nombre des dizaines du nombre donné :  
 $440 < \underline{4}47 < 450$                        $300 < \underline{3}08 < 310$                        $570 < \underline{5}78 < 580$
- 4/ Pour se faciliter la tâche on peut entourer le nombre des centaines du nombre donné :  
 $500 < \underline{5}89 < 600$                        $200 < \underline{2}54 < 300$                        $400 < \underline{4}04 < 500$
- 5/  $413$  ...  $415$  ...  $418$  ...  $420$  ...  $425$ ...  $429$  ...  $431$  ...  $432$
- 6/  $300 - 40 = 260$ , 260 joueurs dans le Club BJ et 347 joueurs dans le Club RDO.

## (B) Exercices sur l'écriture des nombres à 3 chiffres en lettres + corrigé en fichier pdf.

### VENDREDI

## (D) Résolution de problème :

- Rappel : pour résoudre un problème, tu dois...
  1. Lire « intelligemment » l'énoncé (être bien concentré)
  2. Apprendre par cœur la question (pour savoir ce que l'on te demande de chercher et donc quel mot ou groupe de mots sera dans ta réponse, plumes, images ou ...)
  3. Manipuler pour chercher la réponse : dessiner des petites barres, si besoin, par paquet de 5 puis de 10 (pour faciliter le comptage) puis écrire une phrase mathématique = bien choisir l'opération à faire et la poser
  4. Ecrire la réponse : un chiffre ou un nombre et un mot, par exemple 2 images...
- résoudre les problèmes suivants : pour les 3 premiers tu vas pouvoir directement écrire 1 phrase mathématique et calculer. Pour les 3 autres tu peux manipuler des barres, par ex.

1 • Emma avait 28 bonbons, mais elle en a mangé 16.

*Combien de bonbons lui reste-t-il ?*

2 • Lucie et ses 2 copines préparent des madeleines.

Elles préparent 18 madeleines au chocolat et 12 madeleines au citron.

*Combien préparent-elles de madeleines en tout ?*

3 • Laura a une boîte de 24 sucettes. 13 sucettes sont à la fraise et les autres sont au caramel.

*Combien y a-t-il de sucettes au caramel ?*

4 • Julie a 4 boîtes de 6 chocolats.

*Combien a-t-elle de chocolats ?*

5 • Julie, Lucas et Lino se partagent 21 gâteaux.

*Combien chacun aura-t-il de gâteaux ?*

6 • Léon a 24 chocolats. Il veut les ranger dans des boîtes. Il met 4 chocolats par boîte.

*Combien de boîtes lui faut-il ?*

Corrigé : 1/  $28 - 16 = 12$ , 12 bonbons.

2/  $18 + 12 = 30$ , 30 madeleines.

3/  $24 - 13 = 11$ , 11 sucettes au caramel.

4/  $6 + 6 + 6 + 6 = 24$ , 24 chocolats.

5/ 7 gâteaux.

6/ 6 boîtes

➤ arts visuels : jeudi 2 et vendredi 3 avril

- **(B)** Créer un aquarium dans une boîte à chaussures. Il vous faudra :
  - de la peinture bleue pour le fond, beige pour le sable,
  - du papier peint ou d'emballage cadeau avec un motif graphique pour les écailles des poissons et les algues (vous pouvez aussi le peindre à la main),
  - quelques vrais coquillages à coller sur le sable...
  - de la colle, de la patience et de l'imagination ! Commencer par peindre. Pendant que la peinture sèche, créer les crustacés, les algues et les poissons. Les coller au fond, en garder 3/4 à suspendre à différentes hauteurs au 1<sup>er</sup> plan. Ajouter des coquillages...

