

Bonjour à tous,
J'espère que vous avez passé un bon week-end prolongé.
Dernière ligne droite avant des vacances bien méritées pour TOUS !

RAPPEL = vendredi, je vous ai demandé de m'envoyer votre analyse grammaticale. Si ce n'est pas encore fait, pensez-y s'il vous plait ! MERCI.

Remarques pour certains enfants concernant l'analyse :

Il faut absolument faire une première analyse des fonctions et une seconde analyse des natures.

2 analyses = 2 phrases. Ne pas mélanger les 2 analyses, cela n'est pas clair et risque de perturber votre apprentissage.

Utiliser des couleurs (feutres ou crayons de couleurs) pour la clarté de l'analyse.

Vous pouvez faire les analyses avec les exemples à portée de mains, au fur et à mesure, ils ne seront plus indispensables. Enfin respecter les couleurs.

Merci à tous.

Phrase : La girafe nourrit son petit girafon.

Fonctions : La girafe nourrit son petit girafon.

S V (qui ?) C.O.D
(nourrir)

Exemple distribué le mardi 24 mars.

Natures : La girafe nourrit son petit girafon.

G.N. G.N.

Cette semaine, je vous demanderai de bien vouloir me renvoyer votre évaluation de numération et de conjugaison. Je vous en remercie.

DICTÉE =

- « Chercher l'erreur »

Pour cette dictée, j'ai une fois encore utilisé les phrases écrites par certains de vos camarades.

- 1) Faire la dictée. (document 1)
- 2) Corriger la dictée. (document 2)

CONJUGAISON =

- « le futur des verbes « être » et « avoir »

- 1) Faire la fiche « les verbes être et avoir au futur » (document 3)
- 2) Corriger la fiche d'exercices (voir ci-dessous)

Nom :

Date :



24. Les verbes être et avoir au futur

Au futur, les verbes être et avoir se conjuguent ainsi :

être : Demain, je **serai** en vacances.
tu **seras**
elle/il **sera**
nous **serons**
vous **serrez**
ils/elles **seront**

avoir : Bientôt j'**aurai** 8 ans.
tu **auras**
elle/il **aura**
nous **aurons**
vous **auress**
ils/elles **auront**

1 Complète les phrases avec les pronoms personnels sujets qui conviennent.

- Pour tes 9 ans, *tu* auras un vélo.
- Samedi, *je* serai chez ma mamie.
- Ce week-end, *elle* } sera en Italie.
il }
on }
- *Nous* aurons une voiture demain.
- Bientôt, *vous* serez en Bretagne.
- Pour le dessert, *elles* } auront un gâteau.
ils }

2 Complète les phrases avec le verbe avoir conjugué au futur.

Mercredi, j' *aurai* ma leçon de piano et tu *auras* un cours de violon. –
Demain, nous *aurons* les résultats du concours. – Cet hiver, Aly *aura* besoin
d'un manteau chaud. – Ils *auront* un long trajet en voiture. (*elle*)

3 Complète les phrases avec le verbe être conjugué au futur.

Quand nous *serons* en vacances, mes cousines *seront* à l'école.
Chez le dentiste, tu *seras* courageux et ta dent *sera* soignée.
Les enfants *seront* ravis d'aller au cinéma, vous *serrez* très nombreux.
(*ils*) (*elle*)

4 Complète les phrases avec le verbe avoir ou le verbe être au futur.

Avec notre déguisement de sorcière, nous *aurons* un grand chapeau noir.
Mes parents *seront* à Nantes pour le week-end, ils *auront* de la pluie.
(*ils*)
Nous *aurons* des cartables neufs pour la rentrée. Ils *seront* noirs ou bleus.

5 Écris deux phrases avec : seront – auras.

Les grands-parents seront ravis de me revoir.
Si tu t'appliques, tu auras un champion.

NUMÉRATION =

- « Les nombres jusqu'à 9 999 » (ÉVALUATION)

L'évaluation se fera en 3 parties. Vous pouvez lire la consigne avec eux, l'expliquer si nécessaire mais ne faites pas l'évaluation avec eux. S'ils font des erreurs tant pis.

C'est en faisant des erreurs que l'on apprend !

Si vous ne pouvez pas imprimer, votre enfant devra tout recopier. En revanche, inutile d'écrire la consigne mais uniquement « consigne 1 », « consigne 2 » etc...

La dictée de nombres doit être faite par un adulte (frère ou sœur).

DICTÉE = 895 - 5 328 - 1 983 - 3 071 - 9 406 - 2 550

Ils doivent impérativement relire leur évaluation. Je leur répète sans cesse mais rares sont ceux qui le font donc insister. Merci.

Merci de l'envoyer par mail si possible.

Faire la première partie de l'évaluation. (Document 4)

LECTURE / COMPRÉHENSION =

« L'ŒIL DU LOUP » : lire p. 36 à p. 44.

« L'ARBRE QUI PARLE » : répondre au questionnaire 3 sur le chapitre 2. (Document 5)

« ZOZO LA TORNADO » : lire p. 26 à 29.

QLM =

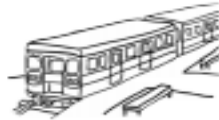
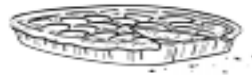
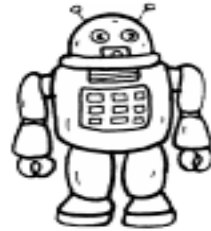
- « Le vivant : vivant / non vivant » (séance 2)

(Objectifs = Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.)

Qu'est-ce que le vivant et le non vivant ? Cette notion est simple.

Je vais vous proposer de trier des images. Cet exercice peut être fait à l'oral.

Pour chaque image, réponds si c'est un élément vivant ou non vivant puis corrige seul.



Correction du tri

VIVANT

NON VIVANT

le papillon - le poisson - la fleur - l'arbre

l'ours en peluche - le caillou - le robot

l'ours - le dauphin - le bébé - l'avocat

la tarte - la chaise - l'ordinateur - le train

le lapin

CHANT (FACULTATIF)

- « La vie c'est comme un jardin - Les enfantastiques »

Lien = <https://www.youtube.com/watch?v=ARO5ON5QNUg>

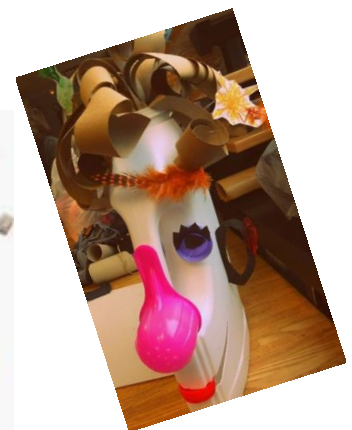


ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES

DÉFI n°8 :

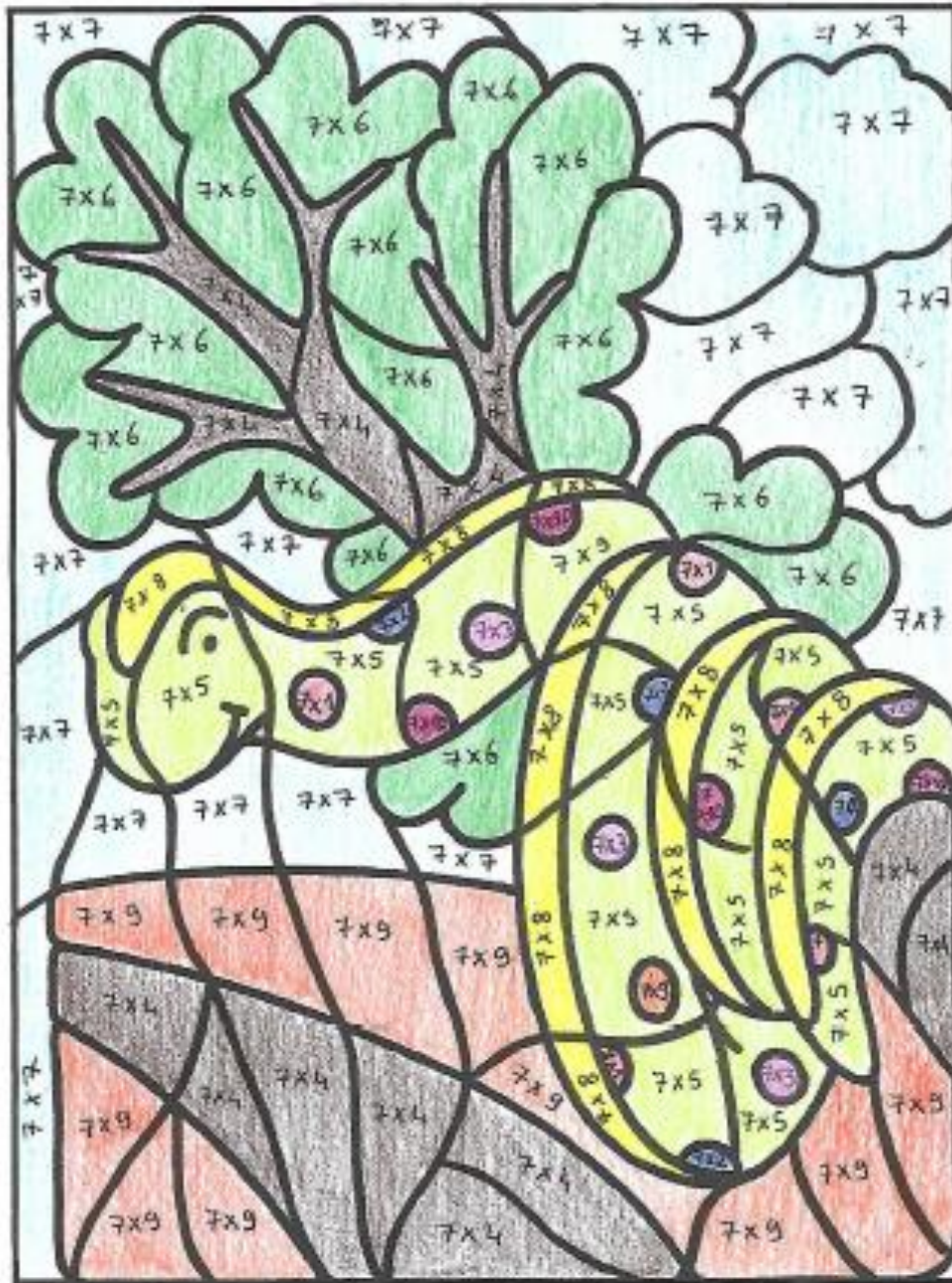
Fabrique un **bonhomme** ou **une création de ton choix** à partir d'objets **recyclés**.

Tu as jusqu'à **vendredi soir** pour m'envoyer ta photo...



Coloriage magique

Table de multiplication de 7



7 : rouge

14 : bleu foncé

21 : rose

28 : marron

35 : vert clair

42 : vert foncé

49 : bleu clair

56 : jaune

63 : orange

70 : violet