

GRAMMAIRE =

- « Analyse grammaticale »

1) Correction des phrases de jeudi.

Phrase 1 = Les jolies fleurs poussent dans le jardin.

Fonctions = Les jolies fleurs poussent dans le jardin.

S V (où?) C.C.L.

(pousser)

Natures = Les jolies fleurs poussent dans le jardin.

GN

GN

Phrase 2 = Nous préparons le petit-déjeuner.

Fonctions = Nous préparons le petit-déjeuner.

S V (quoi?) C.O.D.

(préparer)

Natures = Nous préparons le petit-déjeuner.

GN

2) Faire l'analyse des 2 phrases suivantes.

Phrase 3 = Maxime et Léon accrochent des dessins dans leur chambre.

Phrase 4 = Les oiseaux fabriqueront un nid douillet.

CONJUGAISON =

- « Le futur »

Entraînement : site « CE2 - le futur simple - ortholud » :

- étapes à suivre : PHRASES À COMPLÉTER puis PAR GROUPE puis 1^{er} GROUPE puis exercices 4 et 5.

CALCUL =

- « Les soustractions » =

Entraînement : site « logicieleducatif » (CE2 - logicieleducatif-tables de **soustractions**) :

- étapes à suivre : choisir tables de 2 et 3 c'est-à-dire moins 2 puis moins 3...

Les enfants qui éprouvent des difficultés peuvent utiliser leurs doigts ou vous pouvez les faire manipuler (légos, cubes, allumettes...).

- « additions, soustractions, multiplications » =

Correction des opérations de jeudi.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 3658 \\ + 6386 \\ \hline 10044 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7143 \\ - 8543 \\ \hline 2556 \end{array}$$

(méthode par cassage)

$$\begin{array}{r} 8543 \\ - 5987 \\ \hline 2556 \end{array}$$

(méthode dite "Tic Tac")

$$\begin{array}{r} 657 \\ \times \quad 6 \\ \hline 3942 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 503 \\ \times 4 \\ \hline 2012 \end{array}$$

Handwritten multiplication of 542 by 16 on grid paper. The problem is written in black ink. The multiplier 16 is written vertically on the left. The multiplicand 542 is written horizontally at the top. The partial products are written in blue ink below the multiplicand: 1044 (from 100 * 542) and 1084 (from 6 * 542). The final product 8672 is written in black ink at the bottom. A blue checkmark is in the top right corner.

NUMÉRATION =

- « Les nombres jusqu'à 9 999 » (OPLM)

Correction de la numération

Exercice 6 p. 31 (première ligne)

$$6\,902 = 6\,000 + 900 + 2$$

$$3\,280 = 3\,000 + 200 + 80$$

$$7\,025 = 7\,000 + 20 + 5$$

$$9\,608 = 9\,000 + 600 + 8$$

Exercice 7 p. 31 (première ligne)

$$2\,015 = (2 \times 1\,000) + (1 \times 10) + 5$$

$$1\,809 = (1 \times 1\,000) + (8 \times 100) + 9$$

$$2\,940 = (2 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (4 \times 10)$$

$$4\,008 = (4 \times 1\,000) + 8$$

Exercice 8 p. 31

a. 6 849

b. 2 563

c. 3 072

d. 4 908

e. 7 030

f. 5 206

g. 2 089

h. 7 001

Exercices à faire

Exercice 1 = dictée de nombres en chiffres (5 876 - 8 809 - 98 - 3 004 - 2 032 - 670)

A faire avec un adulte si possible

Exercice 2 = lecture de nombres

765 - 9 004 - 3 980 - 94 - 6 630 - 491 - 7 004 - 890 - 4 802 - 5 600 - 576 - 8 345

LECTURE = lire au moins 15 minutes un livre de ton choix.



ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES

Défi n°3: Réalise une œuvre de **Landart** dans son jardin et la prendre en photo.
(Landart : œuvre éphémère réalisée avec des éléments de la nature).

Tu as jusqu'à dimanche soir pour m'envoyer la photo de ta création naturelle !

