

ORTHOGRAPHE =

- « SON [ON] »

1) dictée des mots violets

2) faire la fiche d'exercices - son [ON] (document 1)

GRAMMAIRE =

- « Analyse grammaticale »

Corrections des phrases

Phrase 3 = Maxime et Léon accrochent des dessins dans leur chambre.

Fonctions = Maxime et Léon accrochent des dessins dans leur chambre.

S

V

(quoi?) COD

(où?) C.C.L.

(accrocher)

Natures = Maxime et Léon accrochent des dessins dans leur chambre.

NP

NP

GN

GN

Remarque(s) = Nous pouvons indiquer les noms propres.

Phrase 4 = Les oiseaux fabriqueront un nid douillet.

Fonctions = Les oiseaux fabriqueront un nid douillet.

S

V

(quoi?) C.O.D.

(fabriquer)

Natures = Les oiseaux fabriqueront un nid douillet.

GN

GN

ÉCRITURE (appelée aussi PRODUCTION D'ÉCRIT) =

• « Le dialogue »

1) Corriger les exercices 1, 2 et 3. (ci-dessous)

2) Faire les exercices 4, 5 et 6 à l'oral si un adulte est à tes côtés.

La ponctuation dans un dialogue

Exercice 1 : Dans ce texte, entoure les signes de ponctuation qui indiquent un dialogue.

Le chat botté demande à son maître :

« Voulez-vous voir la princesse ? »

« Oui mais c'est impossible ! » répond le fils du meunier.

Le chat lui explique son plan.

Exercice 2 : Colorie le signe de ponctuation correspondant à la définition.

Annoncent le dialogue → « » : —

Début et fin d'un dialogue → « » : —

Une autre personne parle → « » : —

Exercice 3 : Lis ce texte puis recopie uniquement les paroles prononcées. N'oublie pas la ponctuation !

La princesse et son père traversent la forêt. Soudain, quelqu'un crie ...

« As-tu entendu ? » demande la princesse à son père.

— Oui ! Une personne est en danger, allons voir ! » s'exclame le roi.

Exercice 4 : Dans ce texte, souligne en rouge les paroles du chat botté et en vert les paroles du paysan.

Un paysan s'approche et questionne le chat Botté :

« Qui est dans la rivière ? »

— C'est le marquis de Carabas ! Il se noie ! dit le chat.

— Je ne peux pas l'aider, je ne sais pas nager ! Et vous ?

— Non, je suis un chat ! »

Exercice 5 : Qui dit quoi ? Complète les parenthèses avec : répond le chat | soupire la princesse | demande le roi

« Où est le marquis ? () .

— Il est près de la rivière, () .

— Je ne le vois pas ! » () .

Exercice 6 : Replace les phrases de ce dialogue dans l'ordre. Aide-toi des signes de ponctuation !

• — Chez un cordonnier, répond le chat.

• La princesse demande au chat :

• — Il est très habile, il me faut son adresse ! »

• « Où as-tu acheté tes bottes ? »

Exercice 7 : Recopie ce dialogue en complétant les parenthèses avec les signes de ponctuation : « » : et deux —

Tu demandes au chat ()

() Savez-vous chanter Monsieur Botté ?

() Oui ! Et je sais aussi siffler.

() Vous êtes incroyable ! ()

Exercice 8 : Recopie ce texte en remplaçant les parenthèses par les signes de ponctuation : « » ? : ! et deux —

Le fils du meunier dit au chat ()

() Où sont mes vêtements ?

— Je les ai cachés ()

— Pourquoi ()

() Le roi pense que vous êtes Marquis.

— Pourquoi ? répète le fils du meunier.

() Parce que je lui ai dit. » répond le chat.

CALCUL =

• « Les tables de 2 à 6 »

Vous avez 3 minutes pour compléter cette fiche. Comme en classe, on peut ensuite ajouter 2 minutes.



La course des tables

Tables de 2 à 6



6 x 4		3 x 7		4 x 9		2 x 8	
5 x 7		6 x 5		3 x 8		5 x 3	
3 x 9		3 x 6		6 x 7			
4 x 8		5 x 4		5 x 6			
2 x 6		6 x 6		3 x 4			
6 x 9		4 x 7		4 x 3			

Mon score

• « La table de 7 » =

1) Entraînement "comptines pour enfants - la table de 7"

2) Entraînement "logicieleducatif.fr" (taper = tables de multiplication - logicieleducatif)

NUMÉRATION =

• « Les nombres jusqu'à 9 999 » (OPLM)

Correction des exercices

EXERCICE 13 p. 31

$$6m \ 8c \ 4d \ 2u = 68c \ 4d \ 2u$$

$$4m \ 8c \ 6d \ 2u = 486d \ 2u$$

$$4m \ 8c \ 2d \ 6u = 48c \ 2d \ 6u$$

$$6c \ 8d \ 4u = 68d \ 4u$$

$$6m \ 8c \ 2u = 68c \ 2u$$

$$6c \ 8d \ 2u = 68d \ 2u$$

EXERCICE 1 p. 32

- a. 9 901
- b. 7 010
- c. 6 404

EXERCICE 2 p. 32 (liste a)

- a. $7\,412 < 8\,541$
 $3\,427 > 1\,289$
 $9\,804 > 9\,408$
 $2\,003 < 3\,002$

LECTURE =

Faire l'**exercice 3** du questionnaire commencé hier (présentation du livre) puis avancer dans la lecture du livre.

« L'œil du loup » = lire chapitre II (2 en chiffre romain)

« L'arbre qui parle » = lire chapitre 2

« Zozo la Tornade » = lire p. 11 à 15

Q.L.M. (Questionner Le Monde) =

- « Le vivant : le mâle, la femelle et leurs petits »
(objectifs = Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.)

Remarque(s) = Nous allons commencer une séquence sur le monde du vivant. C'est une séquence qui devrait être assez facile à mettre en place en télétravail.

Nous allons commencer non pas par le début mais par une notion que nous avons d'ores et déjà rencontré à travers le genre des noms.

Consigne 1 = À l'aide d'un dictionnaire, recherche au moins les 6 premières familles d'animaux de la fiche. (document 2)

BON COURAGE!



ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES

Défi n°4: Pense à ta recette...

Reproduction de figures : fiche n°1 (document 3)